



octava  
**noche europea**  
de los investigadores

*Investigación y Estudios*  
*Facultad de Ciencias Humanas y Sociales*

***INFORME DE RESULTADOS***

***EVALUACIÓN DE LA NOCHE EUROPEA DE LOS  
INVESTIGADORES 2017***

***Público asistente e investigadores***

Noviembre 2017

**Universidad de Comillas**  
**Unidad de Investigación y Estudios Sociales**

**Autores del informe:**

José A. López-Ruiz

**Colaboradores:**

Elena Gómez, Gonzalo Moreno, Patricia Rodríguez, Valentina Montoya y Virginia Pérez.

## Índice

|              |  |    |
|--------------|--|----|
| I.           | Introducción .....   | 5  |
| II.          | Metodología .....  | 6  |
| 2.4          | Ficha técnica de las encuestas .....   | 7  |
| III.         | Principales hallazgos.....   | 10 |
| 3.1          | Caracterización sociodemográfica .....   | 10 |
| 3.2          | Interés en la ciencia en general y valoración del papel de los investigadores en la sociedad<br>18 |    |
| 3.3          | Conocimiento y valoración de “La Noche Europea de los investigadores” .....                        | 29 |
| <b>3.3.1</b> | <b>Medios por los que se informaron</b> .....  | 29 |
| <b>3.3.2</b> | <b>Valoración de la actividad en la que participan</b> .....                                       | 30 |
| <b>3.3.3</b> | <b>Importancia de la divulgación científica y tiempo dedicado</b> .....                            | 35 |
| <b>3.3.4</b> | <b>Intención de volver a participar en el futuro</b> .....   | 37 |
| IV.          | Comentarios y propuestas de mejora sugeridas por los entrevistados.....                            | 42 |
| V.           | Anexos .....   | 46 |



## I. Introducción

La *Fundación para el Conocimiento madri+d* (en adelante *Madri+d*) viene realizando en años anteriores un seguimiento y evaluación de las actividades que tienen lugar en el marco de “La Noche Europea de los Investigadores en Madrid”, a través de encuestas y entrevistas recogía información de los distintos participantes –público asistente y científicos ponentes- con el fin de evaluar adecuadamente las actividades.

Desde la Universidad de Comillas hemos asesorado técnicamente a *Madri+d* en lo referente a los cuestionarios dirigidos al público e investigadores, el diseño de la muestra a emplear en la encuesta y realizando también el procesamiento de datos para la grabación y la explotación estadística.

## II. Metodología

Los pasos específicos para llevar a cabo el seguimiento y evaluación requeridos son los siguientes:

- Diseño de cuestionarios: partiendo de los cuestionarios utilizados en años anteriores, introduciendo preguntas nuevas que amplían la información recogida. Hay cuatro tipos de cuestionario: 1) cuestionario autoadministrado para adultos; 2) autoadministrado para menores; 3) entrevista cara a cara a público asistente y 4) entrevista cara a cara a investigadores.
- La distribución y recogida de los cuestionarios la ha realizado Madri+d con la colaboración de la Unidad de Investigación.
- Revisión y grabación de cuestionarios: equipo formado por tres becarios colaboradores.
- Programación de variables y campos de grabación para cada tipo de cuestionario (3 tipos) con programa de tratamiento estadístico: Gandía Barbwin v7<sup>i</sup>.
- Codificación de preguntas abiertas, explotación estadística y tabulación (mismo software citado).

## 2.4 Ficha técnica de las encuestas

A) Encuesta autoadministrada adultos y menores asistentes.

*Fechas de realización del trabajo de campo:* 30 de septiembre.

*Muestra:* se ha grabado extrayendo aleatoriamente 1.251 cuestionarios de adultos y 130 de menores. Los resultados tienen una representatividad sobre el conjunto de los cuestionarios recibidos con un margen de error de  $\pm 1,3$  en el cuestionario de adultos y de  $\pm 7$  en el de menores en la probabilidad más desfavorable ( $p/q=0.5/0.5$ ) y con un margen de confianza del 95%<sup>1</sup>.

**Tabla 1 – Especificaciones muestrales (cifras provisionales para “adultos”)**

| TIPO DE CUESTIONARIO:<br>Autoadministrado | Nº cuestionarios<br>recibidos (n) | Cuestionarios<br>grabados | %           |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------|
| ADULTOS ASISTENTES                        | 1269                              | 735                       | 58%         |
| MENORES ASISTENTES                        | 655                               | 401                       | 61%         |
| Total:                                    | <b>1904</b>                       | <b>1136</b>               | <b>60 %</b> |

Los cuestionarios procesados se seleccionaron aleatoriamente entre los recibidos, hay cuestionarios de la mayoría de las actividades (27 de un total de 40 actividades), algunas de las actividades están más sobrerrepresentadas como “El 5G a escena: esta tecnología va a cambiar tu vida (y aún no lo sabes)” y “Crear, diseñar, producir... Una velada industrial” que reúnen algo más del 10% de las entrevistas grabadas cada una. La tabla siguiente detalla la distribución de la muestra por actividades.

---

<sup>1</sup> Se debe tomar los márgenes de error sólo como referencia, ya que el error teórico (máximo a obtener en caso de la probabilidad más desfavorable) se calcula para el supuesto de una muestra probabilística, en la que los sujetos son elegidos aleatoriamente. En este caso, como se ha enviado el acceso a la encuesta al 100% de la población estudiada y no a una muestra de la misma, responden todas las personas que quieren y pueden hacerlo, y no los que se elige al azar para representar al conjunto.

**Tabla 2 – Distribución de la muestra según actividades (actualizada 2017)**

| <b>Actividad</b>   | <b>Menores</b> | <b>Adultos</b> |
|--|----------------|----------------|
| Total  | 401            | 735            |
| Ayúdanos a ampliar el mapa de recuerdos de la vida cotidiana de las madrileñas.- UCM   | 12             | 13             |
| Bloom: la explosión de vida acuática. IMDEA Agua   | 30             | 41             |
| Conferencia-taller "Un universo microbiano dentro de nosotros". SEBBM  | 17             | 35             |
| Conoce a los científicos, ¡sé un científico! CNIO  | 17             | 28             |
| Conoce el METland, una generación inteligente de tratamientos de aguas residuales. IMDEA Agua                                    | 6              | 30             |
| El universo de la energía. IMDEA Energía   | 31             | 35             |
| Enfermedades crónicas: ¿cómo la ciencia puede ayudar? URJC   | 20             | 52             |
| Entre la subsistencia y el deleite. Producir, alimentarse y disfrutar en tiempos antiguos. CCHS-CSIC                             | 10             | 29             |
| Esferificaciones: de los orígenes a la gastronomía molecular. UFV  | 0              | 25             |
| Europa se mueve: migraciones y construcción europea. UC3M  | 3              | 40             |
| Game Session - recrea un videojuego de éxito. UFV  | 25             | 21             |
| Gran Yincana Científica. MNCN-CSIC   | 28             | 30             |
| Haciendo un mundo más accesible para todos: dispositivos de interfaz persona - computador y otras tecnologías de asistencia. CEU | 19             | 34             |
| IMDEA-CSI: investigando en la escena del crimen. IMDEA Software  | 28             | 40             |
| Investigando fuera de la zona de confort (aguas subterráneas y ecosistemas acuáticos asociados). IMDEA Agua                      | 18             | 12             |
| Journey to the EU Research. UFV  | 9              | 36             |
| La ciencia de la actividad física y del deporte. UPM   | 30             | 35             |



|  |    |    |
|--|----|----|
| Pon ciencia para ayudar a los refugiados. Certamen juvenil de campañas de marketing en solidaridad con los refugiados. UFV | 0  | 13 |
| Robótica educativa: ¿cómo funciona un robot? UAH   | 30 | 35 |
| ¡Acampada científica! MNCN-CSIC  | 30 | 35 |
| ¿Podemos desinfectar agua usando la energía del sol? IMDEA Agua  | 11 | 29 |
| ¿Puede un residuo producir agua? IMDEA Agua  | 21 | 10 |
| ¿Te atreves a levantar un coche con un manojo de espaguetis?. CEU  | 4  | 21 |
| Esta noche CoRIS hace que la estrella televisiva seas tú. ISCIII   | 0  | 5  |
| La impresión 3D. ¿Qué uso le daremos en el futuro? Universidad Europea de Madrid   | 0  | 21 |
| ¿Quieres ser el hombre del tiempo? Universidad Europea de Madrid.  | 0  | 6  |
| En los hospitales también se investiga. Hospital Clínico San Carlos  | 0  | 24 |

## B) Entrevista cualitativa *face-to-face* a investigadores y expertos.

Todos los cuestionarios recibidos han sido procesados y analizados. En la siguiente tabla se detalla el número de cuestionarios recibidos según tipo de participantes.

**Tabla 3 – Trabajo de campo cualitativo (2017)**

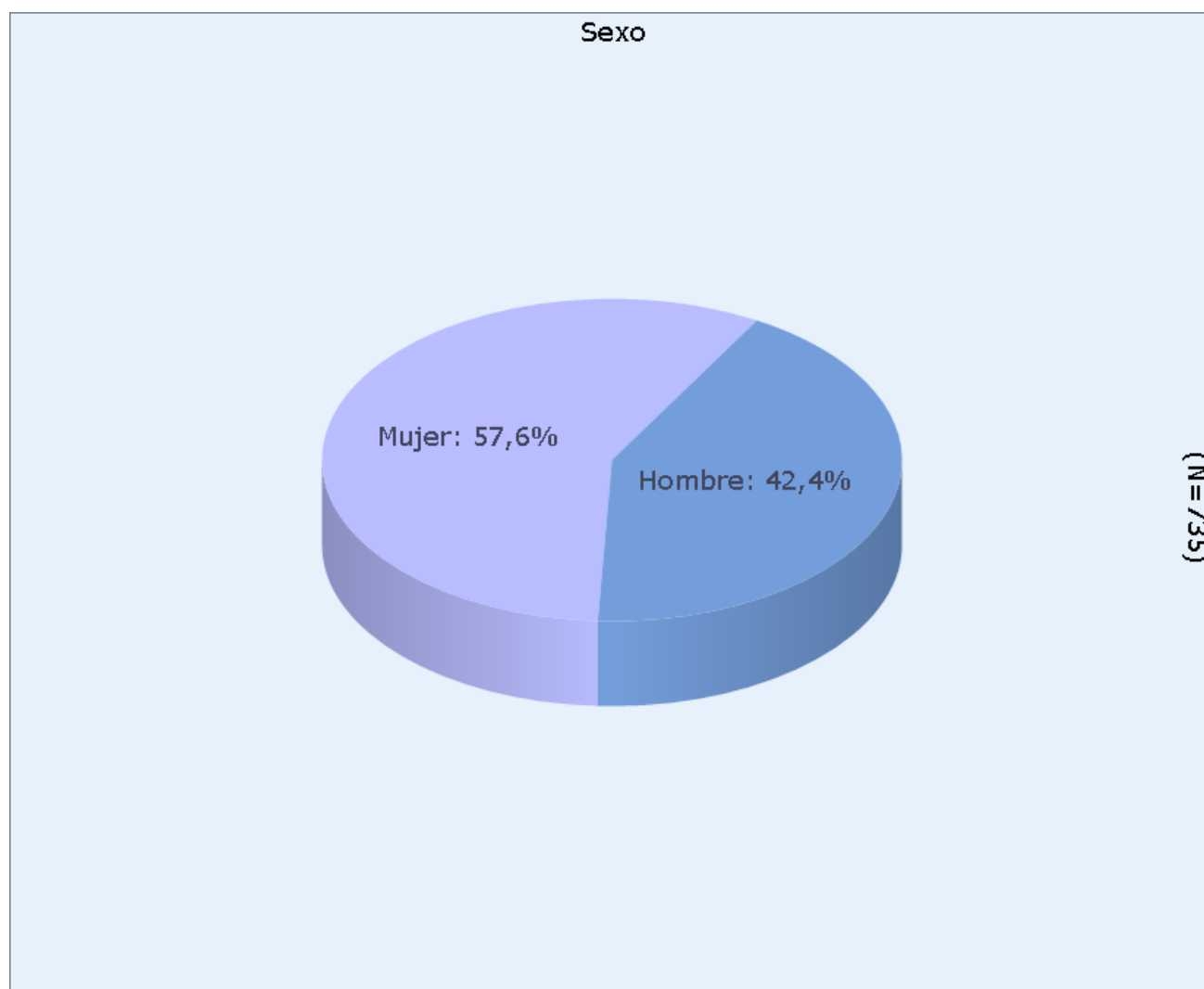
| Tipo de entrevistas: <i>face-to-face</i> | Recibidos | Grabados | %    |
|--|-----------|----------|------|
| Investigadores                           | 86        | 86       | 100% |
| Asistentes                               | 172       | 172      | 100% |
| Total:                                   | 258       | 258      | 100% |

### III. Principales hallazgos

#### 3.1 Caracterización sociodemográfica

Entre el público asistente compuesto por adultos (mayores de 16 años) predominan las mujeres (58%), de la misma forma que ocurría en años anteriores (Tabla 4).

Gráfico 1- Distribución de las entrevistas según sexo de los entrevistados

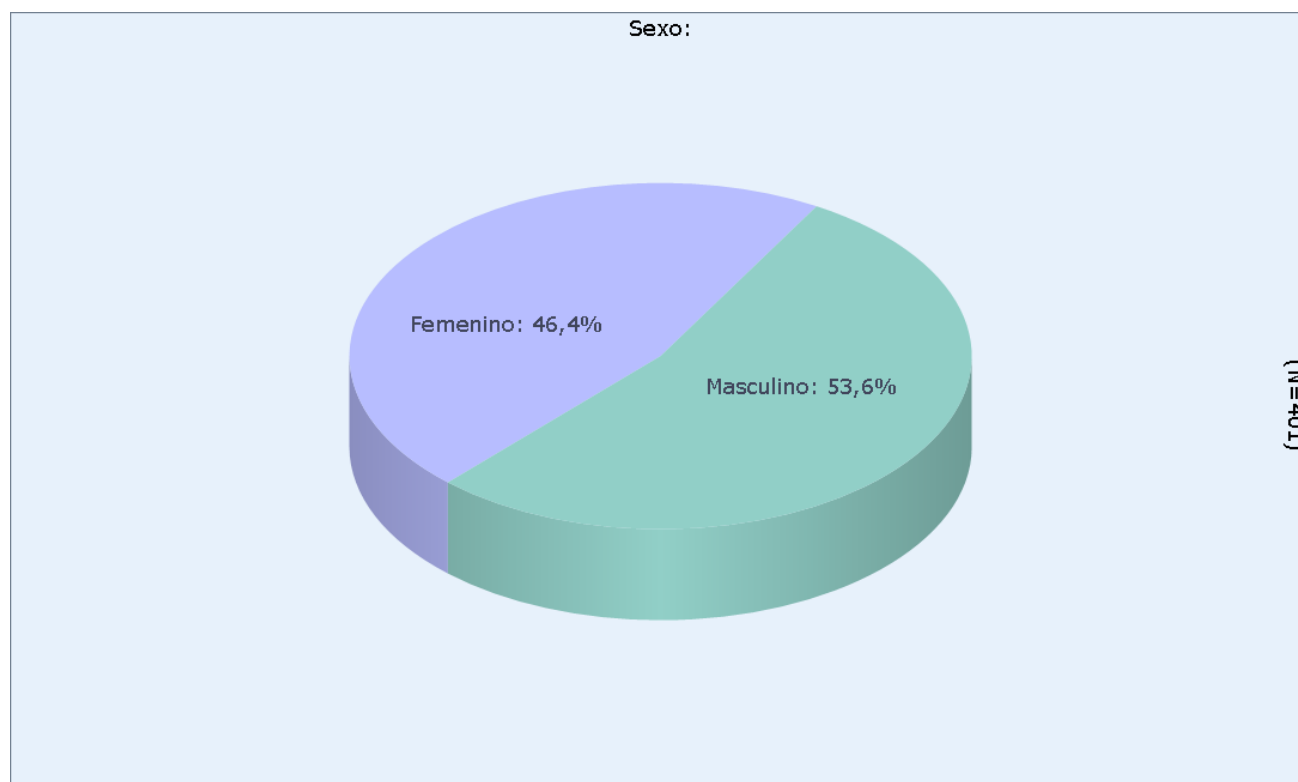


Como se puede observar, hay una diferencia significativa<sup>2</sup> por sexo según la cual las mujeres acuden en mayor medida que los hombres a la Noche Europea de los Investigadores.

<sup>2</sup> Cuando se emplea la expresión “diferencia significativa” se alude a que se ha encontrado en los datos una diferencia, relación o asociación que es “estadísticamente significativa”. En este informe la prueba de significación empleada es *Chi-cuadrado*, salvo que se indique otra cosa.

En el caso de la **encuesta a menores asistentes** se observa una menor proporción de mujeres que de hombres, tratándose de una diferencia de un 7% es pequeña pero sensible y está por encima del margen de error que esperamos para esta muestra (2,71%). Este es un dato destacado ya que se está invirtiendo la tendencia de varios años en los que había más chicas que chicos entre los menores que acudían a las actividades.

**Gráfico 2 - Distribución de la muestra de menores asistentes**



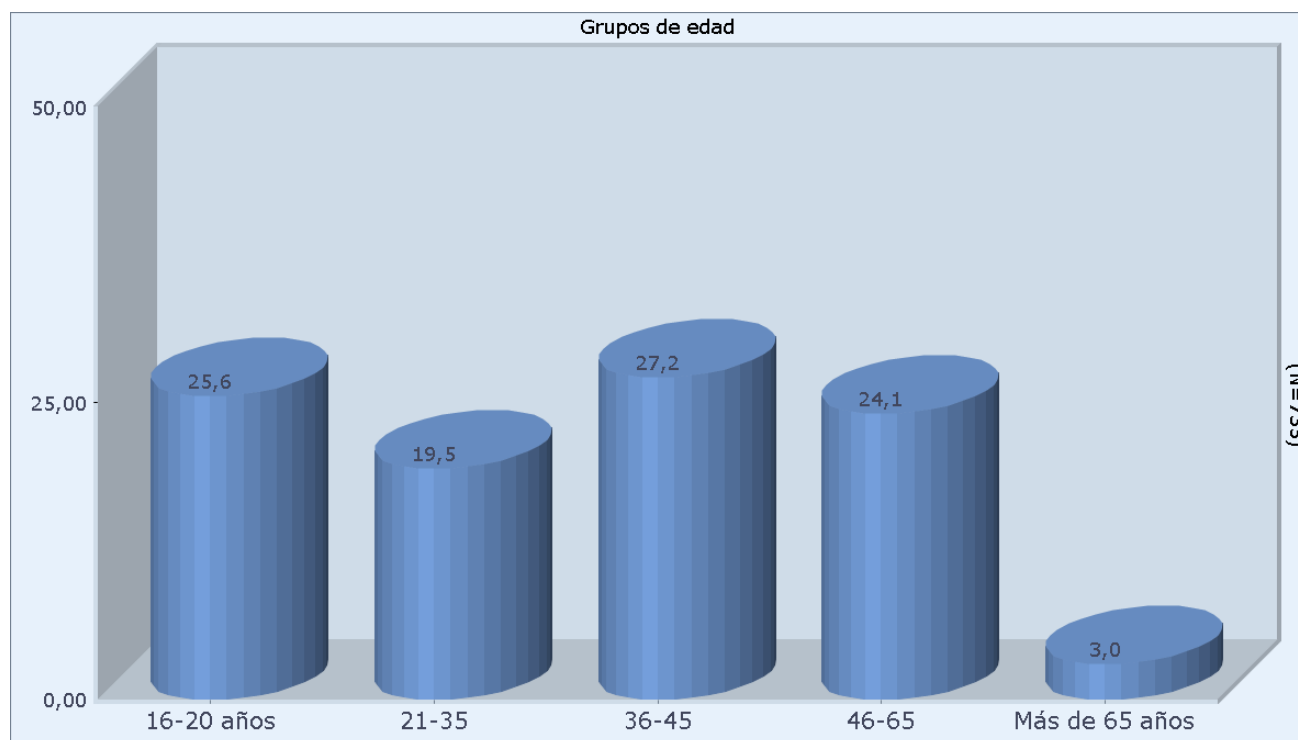
Comparando con años anteriores, se observa que hay una notable regularidad en la mayor proporción de asistentes de sexo femenino en el público asistente adulto, mientras que en menores de 2017 se invierte dicha tendencia y aumenta la proporción del sexo masculino.

**Tabla 4**

|                | Asistentes adultos |                  |                  | Asistentes Menores |                 |                 |
|----------------|--------------------|------------------|------------------|--------------------|-----------------|-----------------|
|                | 2015<br>(n=600)    | 2016<br>(n=1251) | 2017<br>(n=1251) | 2015<br>(n=202)    | 2016<br>(n=352) | 2017<br>(n=386) |
| <i>Hombres</i> | 43                 | 41,7             | <b>42,4</b>      | 44,6               | 46,7            | <b>54,7</b>     |
| <i>Mujeres</i> | 58                 | 58,3             | <b>57,6</b>      | 55,4               | 53,3            | <b>45,3</b>     |

En cuanto a la **edad de los asistentes adultos** hay que destacar la juventud de dicho público ya que la cuarta parte son jóvenes de 16 a 20 años. No obstante, más de la mitad tiene más de 35 años (51%).

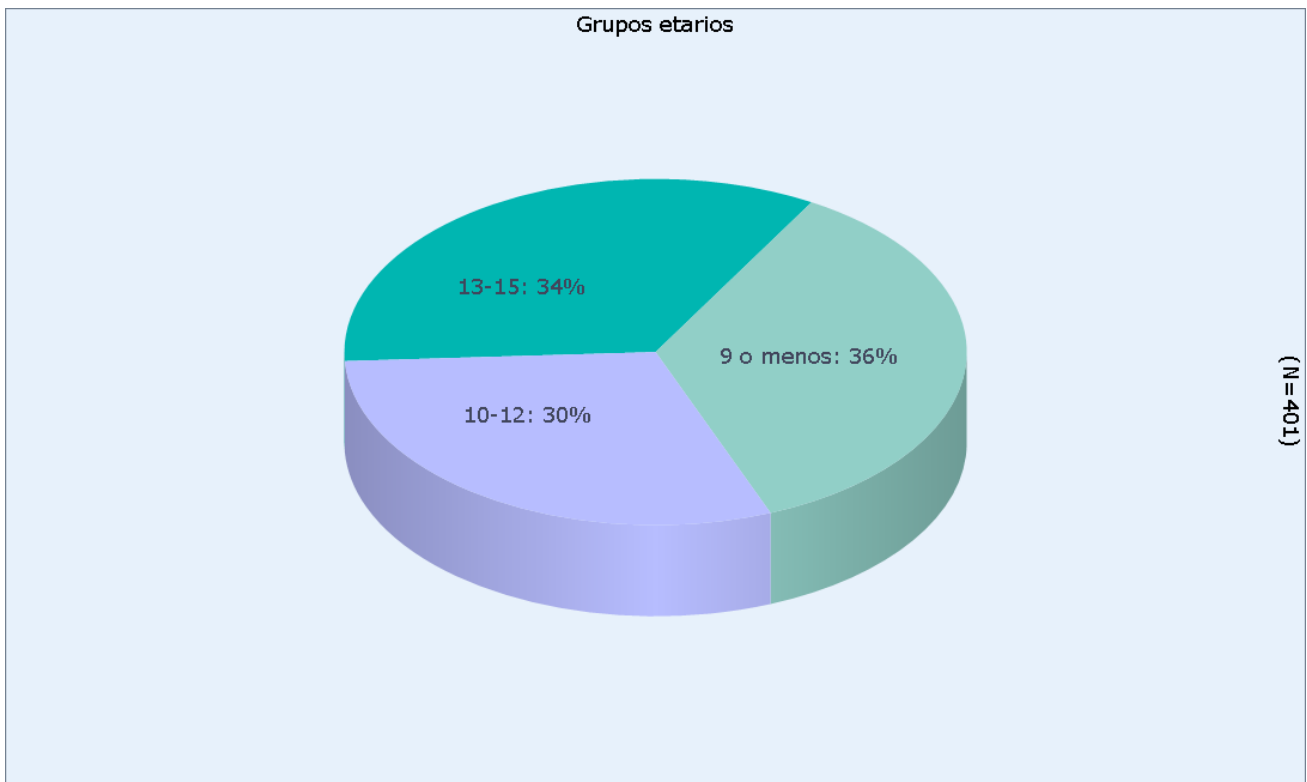
**Gráfico 3- Distribución de las entrevistas según edad de los entrevistados**



La media de edad de los **menores asistentes** a la Noche en 2017 se sitúa entre los diez y los once años (10,8) de modo muy similar a lo observado en anteriores años (10,4 y 10,7).

Si agrupamos por edades en tres segmentos, vemos que es similar la proporción en los tres grupos, con un pequeño predominio de niños con 9 años o menos, de la misma forma que en el año 2016.

**Gráfico 4 – Distribución de la muestra de menores por grupos de edad**



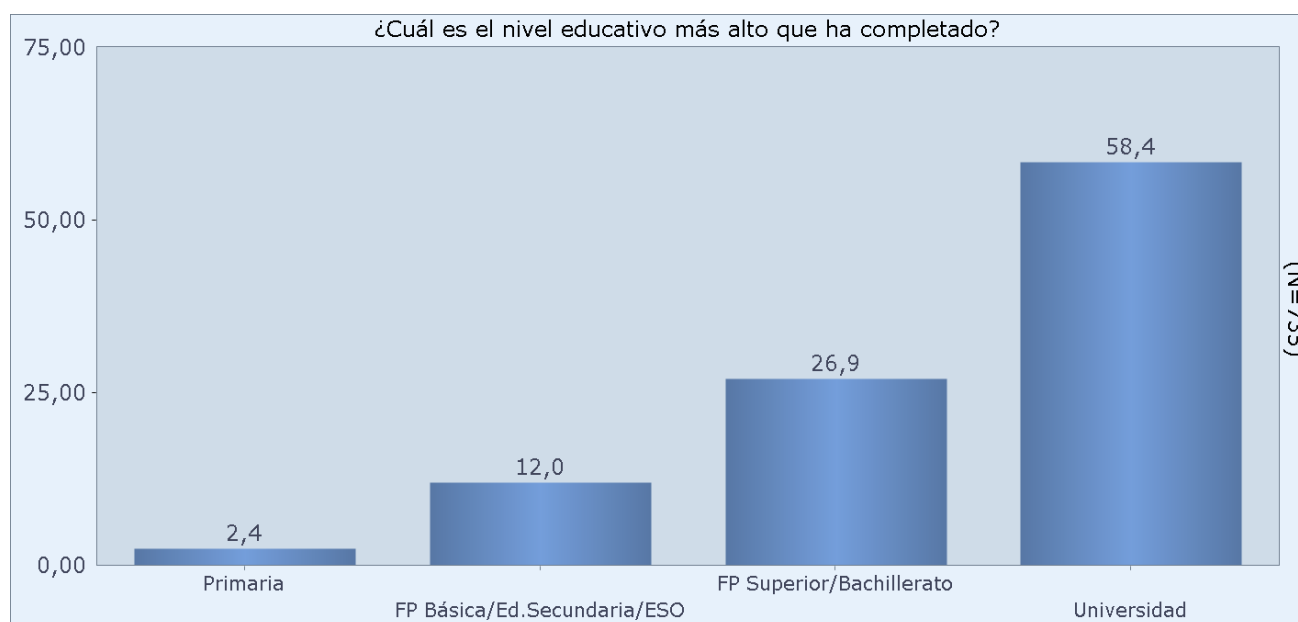
Más del 50% de los menores están cursando estudios primarios, como corresponde a los rangos de edad antes descritos.

**Gráfico 5 – Niveles de escolarización de los menores asistentes**



De la misma forma que se comprobaba en años anteriores, el nivel educativo de los adultos que acuden a las actividades es alto, superior a la media en la población general, cerca del 60% tendría titulación universitaria mientras que en la población general es un 29% según datos del INE para 2017 (EPA, Encuesta de Población Activa).

**Gráfico 6- Distribución de las entrevistas según nivel educativo de los asistentes adultos**



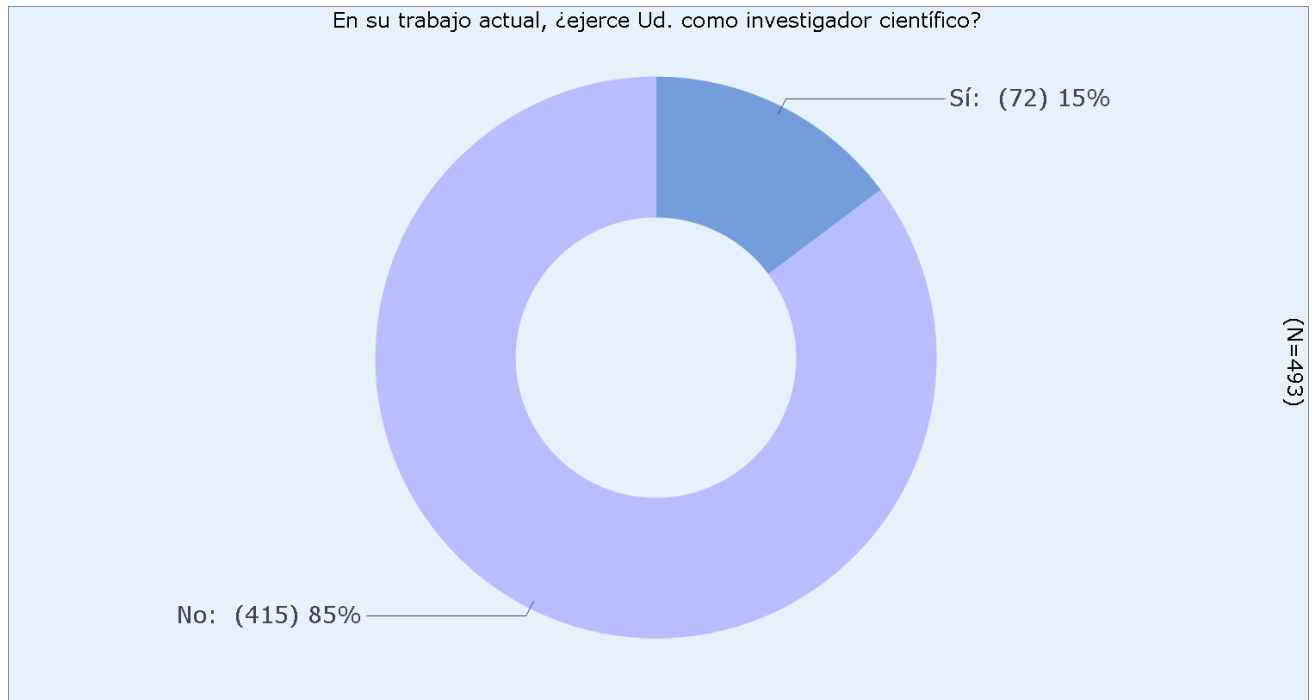
Casi la mitad de los asistentes se encuentran trabajando y el 11% combina trabajo y estudio, mientras que algo más de la cuarta parte se encuentra estudiando.

**Gráfico 7- Situación laboral de los asistentes**

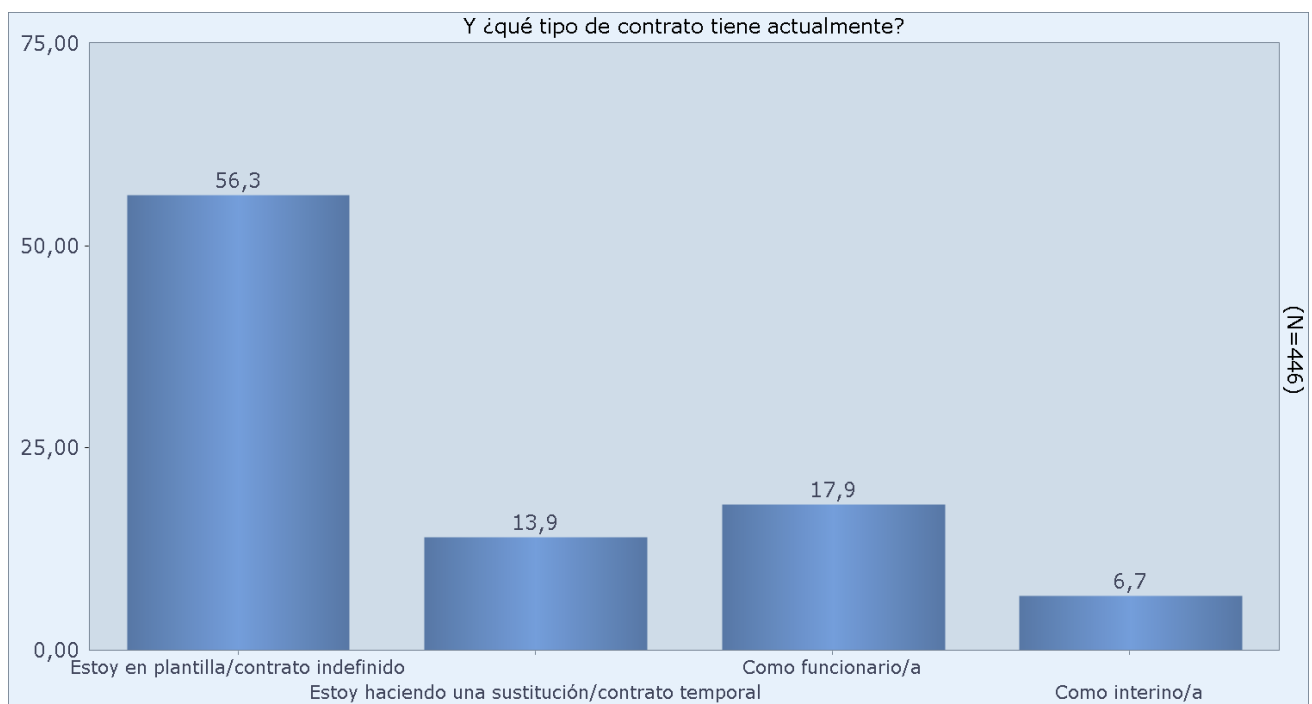


Entre quienes se encuentran trabajando, comprobamos que hay un 15% de personas que se ejercen como investigadores. La mayoría de los que trabajan tienen puestos más o menos estables, ya que un 56% indica que está en plantilla o con contrato indefinido y cerca del 18% son funcionarios.

**Gráfico 8- Presencia de investigadores entre el público asistente**



**Gráfico 9 – Tipo de contrato**



Más concretamente, vemos que los investigadores que acuden entre el público no tienen tanta seguridad laboral como el resto del público, ya que entre ellos más del 30% se encuentra haciendo una sustitución o trabajando con contratos temporales.

**Tabla 5 – Tipo de contrato de los investigadores científicos que acudieron como público**

| <b>% Verticales</b>                              | <b>Total</b> | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
|--|--------------|-----------|-----------|
| <b>Total</b>                                     | <b>446</b>   | 71        | 367       |
| Estoy en plantilla/contrato indefinido           | <b>56,3</b>  | 45,1      | 59,1      |
| Estoy haciendo una sustitución/contrato temporal | <b>13,9</b>  | 32,4      | 10,6      |
| Como funcionario/a                               | <b>17,9</b>  | 14,1      | 18,5      |
| Como interino/a                                  | <b>6,7</b>   | 7,0       | 6,5       |

Asisten personas de diferentes municipios de la Comunidad de Madrid en tanta medida que los que pertenecen a la ciudad de Madrid no llegan al 50%. Se encuentran asistentes también de otras provincias de España, pero en minoría respecto a los procedentes de esta Comunidad Autónoma.

**Tabla 6 – Procedencia de los entrevistados**

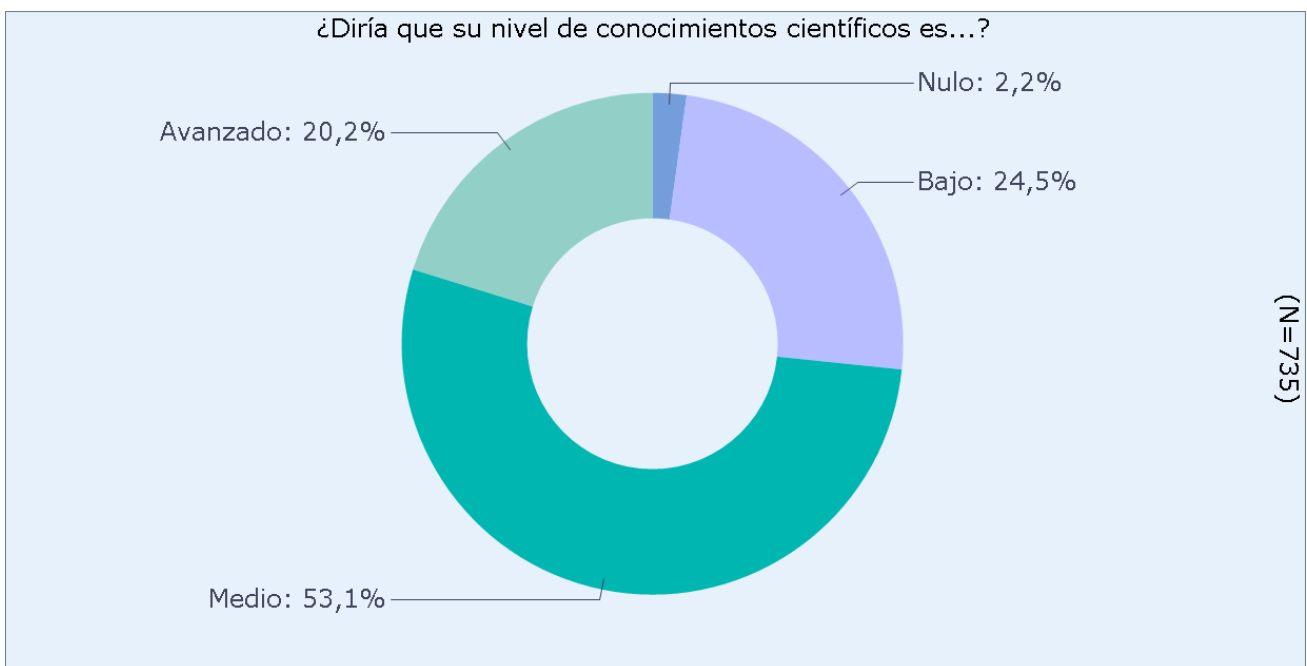
|                           | <b>Frecuencias</b> | <b>Porcentajes</b> | <b>% Acumulado</b> |
|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>Total:</b>             | <b>735</b>         | <b>100</b>         | <b>100</b>         |
| <b>Localidades</b>        |                    |                    |                    |
| <b>Madrid</b>             | 352                | 48,1               | 48,1               |
| <b>Alcalá de Henares</b>  | 63                 | 8,6                | 56,7               |
| <b>Leganés</b>            | 33                 | 4,5                | 61,2               |
| <b>Móstoles</b>           | 32                 | 4,4                | 65,6               |
| <b>Alcorcón</b>           | 17                 | 2,3                | 67,9               |
| <b>Boadilla del Monte</b> | 12                 | 1,6                | 69,5               |
| <b>Las Rozas</b>          | 12                 | 1,6                | 71,2               |
| <b>Majadahonda</b>        | 11                 | 1,5                | 72,7               |
| <b>Fuenlabrada</b>        | 10                 | 1,4                | 74,0               |
| <b>Pozuelo de Alarcón</b> | 10                 | 1,4                | 75,4               |
| <b>Torrejón de Ardoz</b>  | 9                  | 1,2                | 76,6               |
| <b>Alcobendas</b>         | 7                  | 1,0                | 77,6               |



|                             |   |      |       |
|-----------------------------|---|------|-------|
| <b>Tres Cantos</b>          | 7 | 1,0  | 78,6  |
| <b>Coslada</b>              | 6 | 0,8  | 79,4  |
| <b>Villanueva del Pardo</b> | 6 | 0,8  | 80,2  |
| <b>Ciudad real</b>          | 6 | 0,8  | 81,0  |
| <b>Getafe</b>               | 6 | 0,8  | 81,8  |
| <b>Collado Villalba</b>     | 6 | 0,8  | 83,9  |
| <b>Pozuelo</b>              | 5 | 0,7  | 82,5  |
| <b>Daganzo</b>              | 5 | 0,7  | 83,2  |
| <b>Otras localidades</b>    | - | 16,8 | 100,0 |

Entre los adultos, la mayor parte de los asistentes considera que tiene un nivel de conocimientos científicos medio (53%) y uno de cada cinco se define con un nivel “avanzado”, mientras que la cuarta parte tendrían un nivel bajo o nulo. Por lo tanto, un 73% de los asistentes considera tener un nivel de conocimientos científicos medio o alto, acorde con su interés por acudir a los eventos de la Noche de los Investigadores.

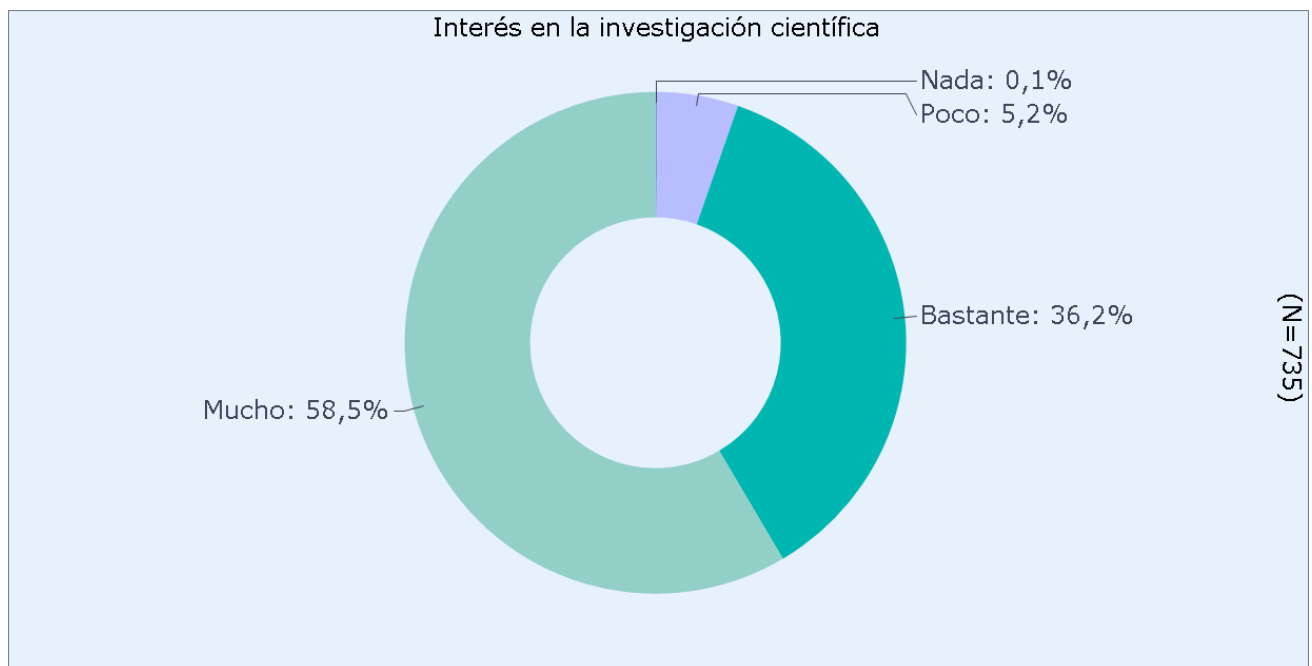
**Gráfico 10 – Nivel de conocimientos científicos**



### 3.2 Interés en la investigación científica en general y valoración del papel de los investigadores en la sociedad

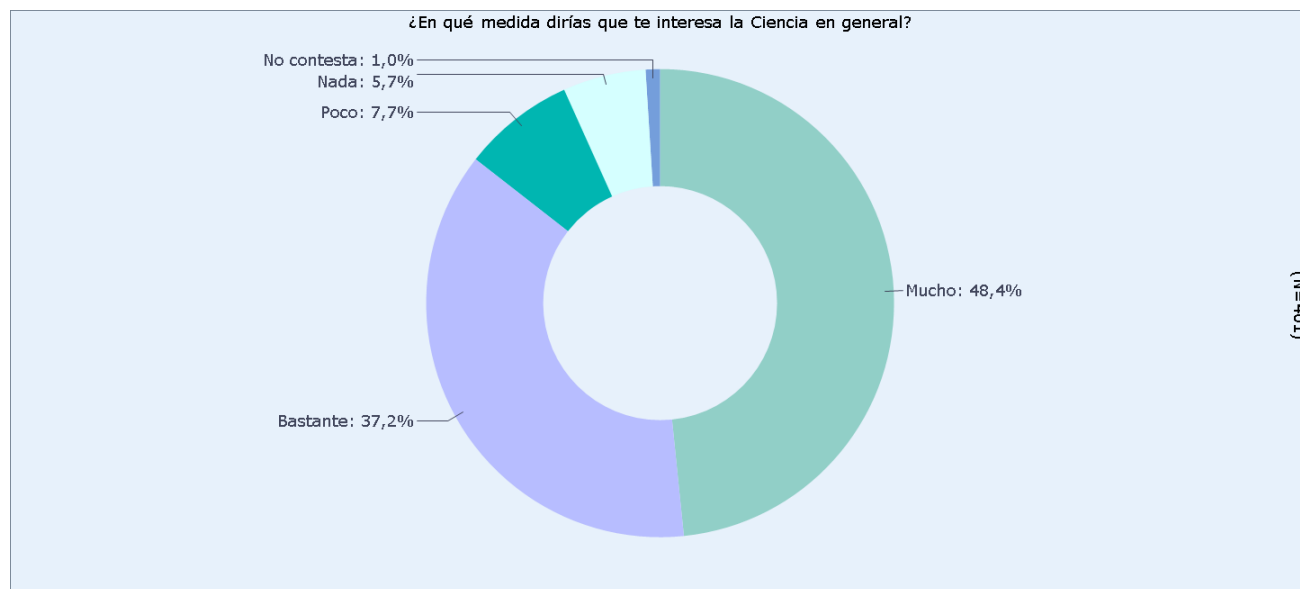
Comprobamos que un 95% de los participantes están interesados por la investigación “mucho” o “bastante” por la investigación científica, una cifra casi idéntica a la registrada con la misma pregunta el año anterior (90%).

Gráfico 11 – Interés general



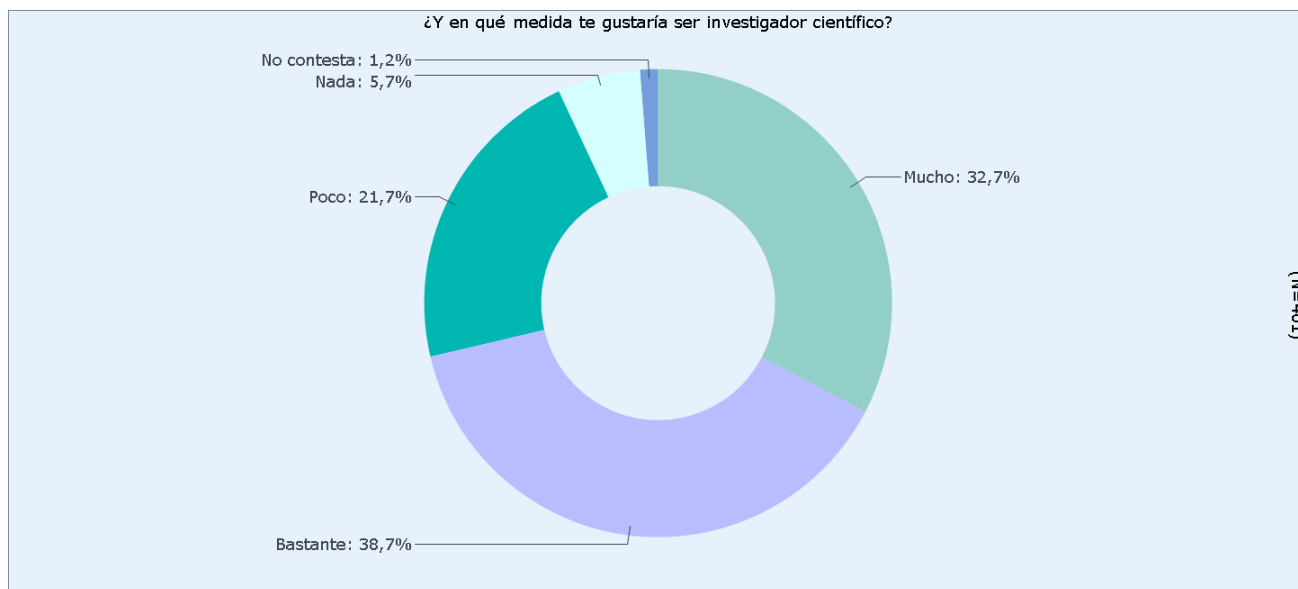
El grado de interés en la ciencia de los menores asistentes a La Noche es elevado, el 85% responde que su interés es “mucho” o “bastante”. No obstante, se ha observado que en 2017 aumenta la cantidad de menores que responde que tiene poco o ningún interés, el año anterior tan sólo un 4% decía tener poco interés y este año entre “poco” y “nada” suman un 14%. El desinterés registrado es independiente del sexo de los menores, ya que sigue la misma tendencia para ambos.

**Gráfico 12 – Grado de interés en la Ciencia entre los menores asistentes**



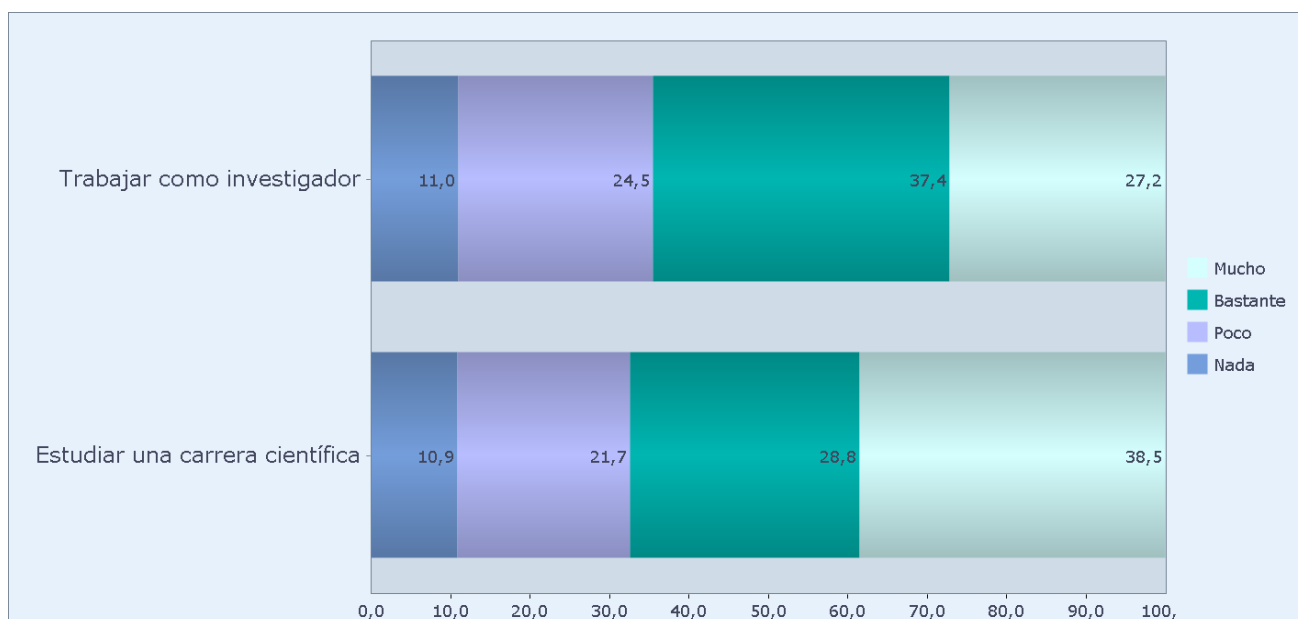
Por lo tanto, vemos que, en un año, ha aumentado la cantidad de niños y jóvenes que responde que no tienen interés en ser investigadores científicos, el aumento es muy grande por lo que sorprende este cambio. Si el año anterior los que tenían poco o ningún interés en ser investigadores eran 16%, entre los participantes de 2017 ascienden al 27%. Este dato sin duda se puede considerar como un argumento para resaltar la importancia de estas actividades de divulgación científica en su vertiente educativa y dirigida al público infantil.

**Gráfico 13 – Vocación científica de los menores asistentes**



Para los adultos, el grado de interés en “trabajar como investigador” es bastante elevado con un 37% de respuestas que señalan que es “bastante” y un 27% indicando “mucho”. Si se compara con las respuestas de los menores, vemos que son proporciones similares.

**Gráfico 14 – Grado de interés en trabajar como investigadores y estudiar una carrera científica (Bases: 475 y 519)**



### 3.2.2 Papel de los investigadores

La mayoría de los asistentes está de acuerdo con cada una de las afirmaciones que se les propuso en la encuesta, ya que todas representan una visión positiva de dicho papel y su relevancia social. Entre los matices que se puede encontrar, las dos afirmaciones que más hace suyas el público son que “contribuyen al bienestar de la sociedad” y “a mejorar la competitividad del país”, más del 60% de los entrevistados está “muy de acuerdo” con las mismas.

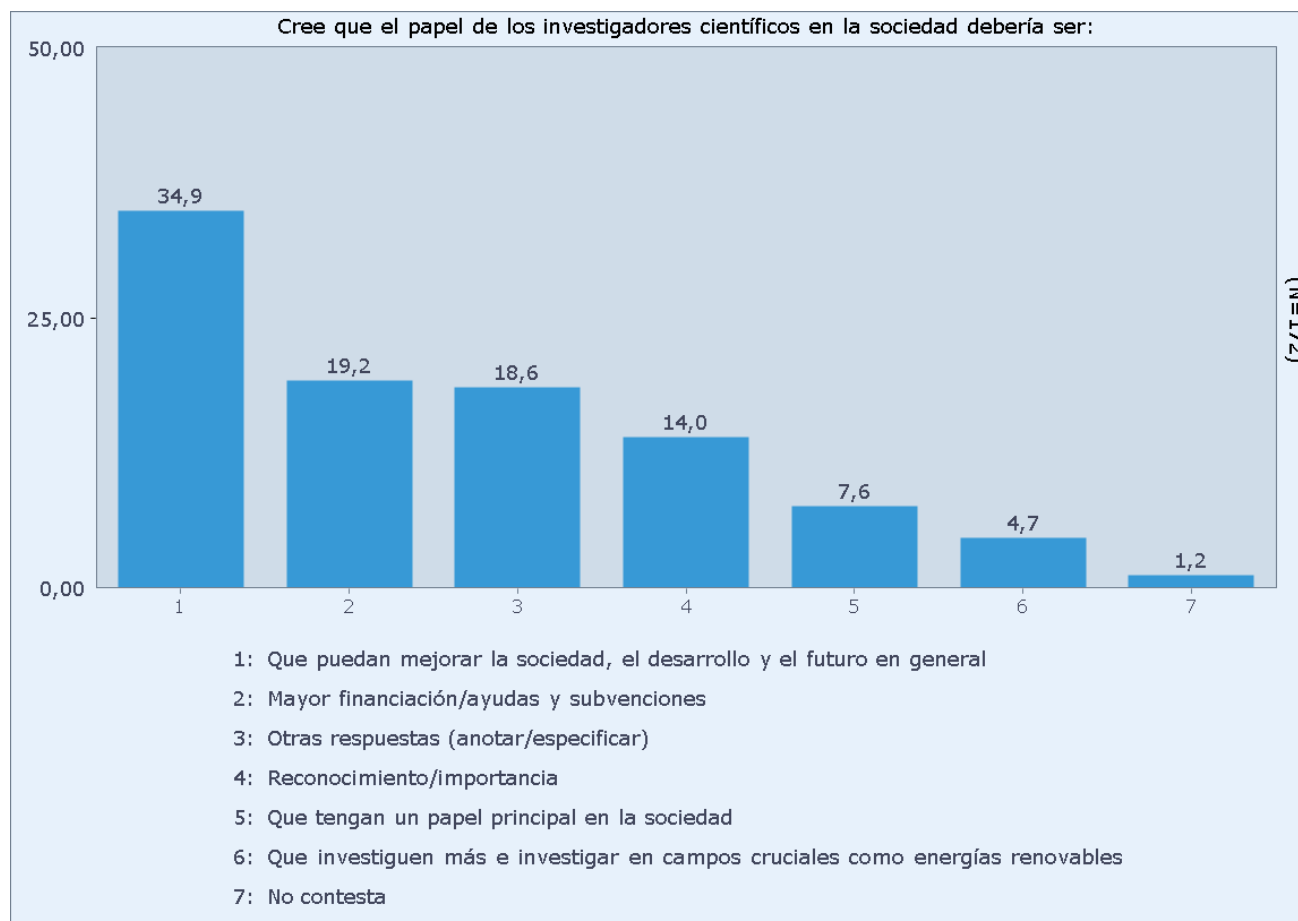
**Tabla 7 - Opinión sobre el papel de los investigadores en la sociedad**

| <b>Absolutos y porcentajes</b>  | <b>Nada de acuerdo</b> | <b>Poco de acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>Muy de acuerdo</b> |
|---|------------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------|
| <b>Trasmiten sus conocimientos y forman futuros profesionales</b>                       | 1<br>0,1               | 65<br>8,8              | 322<br>43,8                | 326<br><b>44,4</b>    |
| <b>Contribuyen a mejorar la competitividad del país</b>                                 | 5<br>0,7               | 29<br>3,9              | 212<br>28,8                | 464<br><b>63,1</b>    |
| <b>Contribuyen al bienestar de la sociedad</b>  | 0<br>0,0               | 27<br>3,7              | 201<br>27,3                | 479<br><b>65,2</b>    |
| <b>Contribuyen a resolver problemas sociales</b>  | 6<br>0,8               | 72<br>9,8              | 277<br>37,7                | 355<br><b>48,3</b>    |
| <b>El papel de los investigadores todavía es algo poco conocido en nuestra sociedad</b> | 4<br>0,5               | 50<br>6,8              | 245<br>33,3                | 411<br><b>55,9</b>    |



Por su parte, el público asistente ha expresado a través de las entrevistas cualitativas su opinión sobre cuál *debería ser* el papel de los investigadores en la sociedad. Para ellos, en primer lugar, poder mejorar la sociedad, el desarrollo y el futuro en general.

**Gráfico 15 - Entrevistas face-to-face a público asistente: opinión sobre el papel de los investigadores en la sociedad**



Entre los que aluden otras respuestas (un 18,6% en el gráfico anterior) se encuentran referencias a acercar la ciencia a los niños, divulgar y crear más conocimiento:

- MAS DIVULGACION A NIÑOS
- ACERCAR LA CIENCIA A LOS JOVENES
- INCREMENTAR EL CONOCIMIENTO
- FUENTES DE SABER, MANTENER EL CONOCIMIENTO

A que se les dé más importancia-relevancia, en general:

- MAS IMPORTANCIA
- MUY RELEVANTE
- MUY RELEVANTE
- OPINION MAS IMPORTANTE EN LA SOCIEDAD
- PAPEL CENTRA EN EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD
- PRIMORDIAL. SI PODEMOS INVESTIGAR LA SOCIEDAD SE BENEFICIA

- PRIMORDIAL. CONSULTADOS PARA QUE TOMEN DECISIONES POLITICAS
- QUE SE LE DE MAS IMPORTANCIA A LO QUE DICEN Y SE RECONOZCA SU TRABAJO
- QUE SE LE DE MAS IMPORTANCIA A LO QUE DICEN Y SE RECONOZCA SU TRABAJO
- QUE SUS INVESTIGADORES SEAN MAS VISIBLES
- RELEVANCIA
- CENTRAL. PRODUCIMOS LOS CONOCIMIENTOS PARA EL MAÑANA
- DE RELEVANCIA Y PRIORITARIO
- EL PROPIO PAPEL DE INVESTIGAR Y LUEGO TRATAR TANTO QUE SUS RESULTADOS COMO QUE SUS METODOS SEAN CONOCIDOS POR LA SOCIEDAD
- EL PROPIO PAPEL DE INVESTIGAR Y LUEGO TRATAR TANTO QUE SUS RESULTADOS COMO QUE SUS METODOS SEAN CONOCIDOS POR LA SOCIEDAD

Así como a dar respuesta a problemas concretos como enfermedades y medioambiente, entre otros:

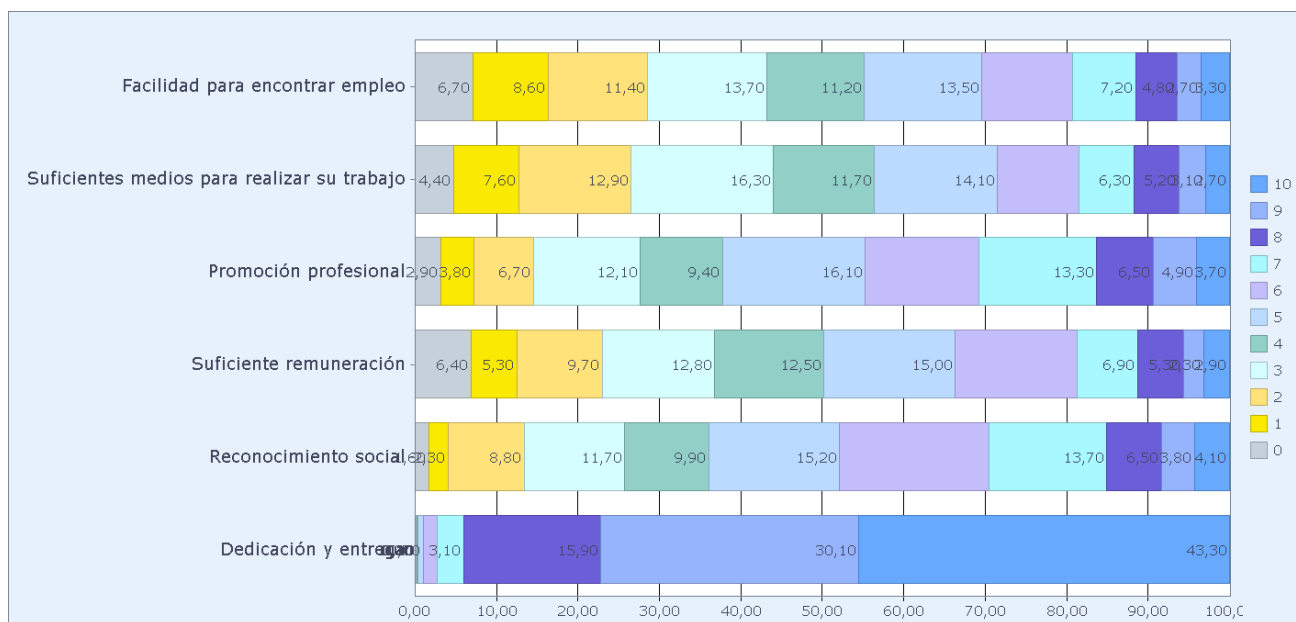
- DEBEN BUSCAR SOLUCIONES A LAS PROBLEMATICAS ACTUALES Y PREVER LOS PROBLEMAS DEL FUTURO, ASI COMO TENER UN PAPEL MAS IPORTANTE EN LA EDUCACION DE LOS N
- DEBEN BUSCAR SOLUCIONES A LAS PROBLEMATICAS ACTUALES Y PREVER LOS PROBLEMAS DEL FUTURO, ASI COMO TENER UN PAPEL MAS IPORTANTE EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS
- DESCUBRIR COSAS PARA QUE EL MUNDO SEA MEJOR Y PARA DEJAR UN MUNDO MEJOR
- DESCUBRIR CURAS
- IMPORTANTE QUITAR EL CO2 DE MADRID
- IMPORTANTE QUITAR EL CO2 DE MADRID

### **3.2.3 Características de los investigadores**

En esta encuesta a los asistentes en actividades de la Noche de los Investigadores se les pedía que valorasen el grado, de 0 a 10, en el que los investigadores tienen una serie de características.



**Gráfico 16 – Valoración de diferentes características de los investigadores (valoración escala 0-10)**

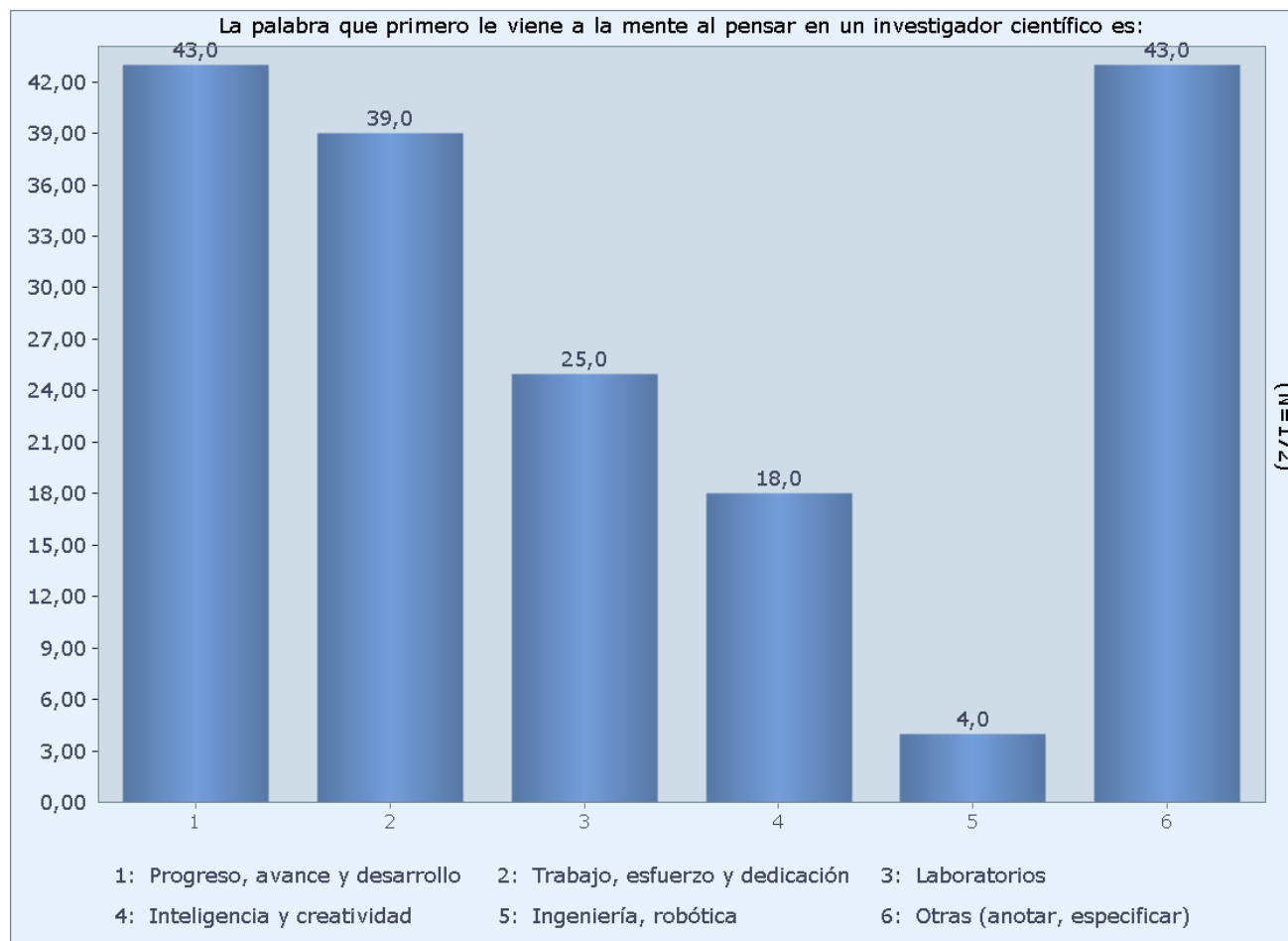


En el gráfico anterior se puede observar cómo la principal característica que se asocia con los investigadores por parte de los adultos asistentes a las actividades de la Noche es la “dedicación y entrega”. Por otro lado, igual que se observaba el año anterior, las características que menos corresponden con el oficio de investigador científico son la “facilidad para encontrar empleo” y tener “suficientes medios para realizar su trabajo”, lo cual no es un panorama particularmente positivo en términos de circunstancias sociales, ni corresponde con la importancia y valoración que anteriormente se ha hecho del papel de los científicos en la sociedad.



A través de las **entrevistas cualitativas** realizadas con el público asistente, la palabra que más asocian con investigador es “progreso, avance y desarrollo” seguida de “trabajo, esfuerzo y dedicación” y ya con una menor frecuencia aparecen las palabras “laboratorios” e “inteligencia y creatividad”. La alusión a la robótica ha ido en aumento en los últimos años, ya que varias actividades la tienen como eje temático.

**Gráfico 17 - Entrevistas face-to-face a público asistente: palabra que asocian con investigador**



Entre las otras respuestas no representadas en el gráfico anterior, en la siguiente lista de *verbatim*, destacan algunas repeticiones de los conceptos antes descritos, junto a las típicas alusiones a las batas y la imagen del “científico loco” que se sigue repitiendo en los últimos años.

**Tabla 8 – Respuestas *verbatim***

|  | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--|-------------------|-------------------|
| <b>Precariedad</b>                                     | 4                 | 2,3%              |
| <b>Esfuerzo</b>  | 2                 | 1,2%              |
| <b>Medicina</b>  | 2                 | 1,2%              |
| <b>Ciencia</b>   | 2                 | 1,2%              |
| <b>Genética</b>  | 2                 | 1,2%              |
| <b>Bata blanca</b>                                     | 2                 | 1,2%              |
| <b>Listos, estudiosos,<br/>profesionales</b>           | 2                 | 1,2%              |
| <b>Resolución y tenacidad</b>                          | 2                 | 1,2%              |
| <b>Mal pagado</b>                                      | 2                 | 1,2%              |
| <b>Ramón y Cajal</b>                                   | 2                 | 1,2%              |
| <b>Héroes</b>  | 2                 | 1,2%              |
| <b>Que tienen muchas<br/>dificultades y poco apoyo</b> | 1                 | 0,6%              |
| <b>Sacrificio</b>                                      | 1                 | 0,6%              |
| <b>Futuro</b>  | 1                 | 0,6%              |
| <b>Dedicación</b>                                      | 1                 | 0,6%              |
| <b>Ratas de laboratorio</b>                            | 1                 | 0,6%              |
| <b>Falta de dinero</b>                                 | 1                 | 0,6%              |
| <b>Yo</b>  | 1                 | 0,6%              |
| <b>Descubrimiento</b>                                  | 1                 | 0,6%              |
| <b>Poco valorados</b>                                  | 1                 | 0,6%              |
| <b>Enfermedades, nasa, astronauta</b>                  | 1                 | 0,6%              |
| <b>Investigación</b>                                   | 1                 | 0,6%              |
| <b>Microscopio</b>                                     | 1                 | 0,6%              |
| <b>Nitrógeno, fuego, cc ,</b>                          | 1                 | 0,6%              |
| <b>Tenacidad</b>                                       | 1                 | 0,6%              |
| <b>Entrega</b>   | 1                 | 0,6%              |
| <b>Científico loco, bata</b>                           | 1                 | 0,6%              |
| <b>Infravalorado</b>                                   | 1                 | 0,6%              |
| <b>Vocación</b>  | 1                 | 0,6%              |
| <b>Zudiane John</b>                                    | 1                 | 0,6%              |

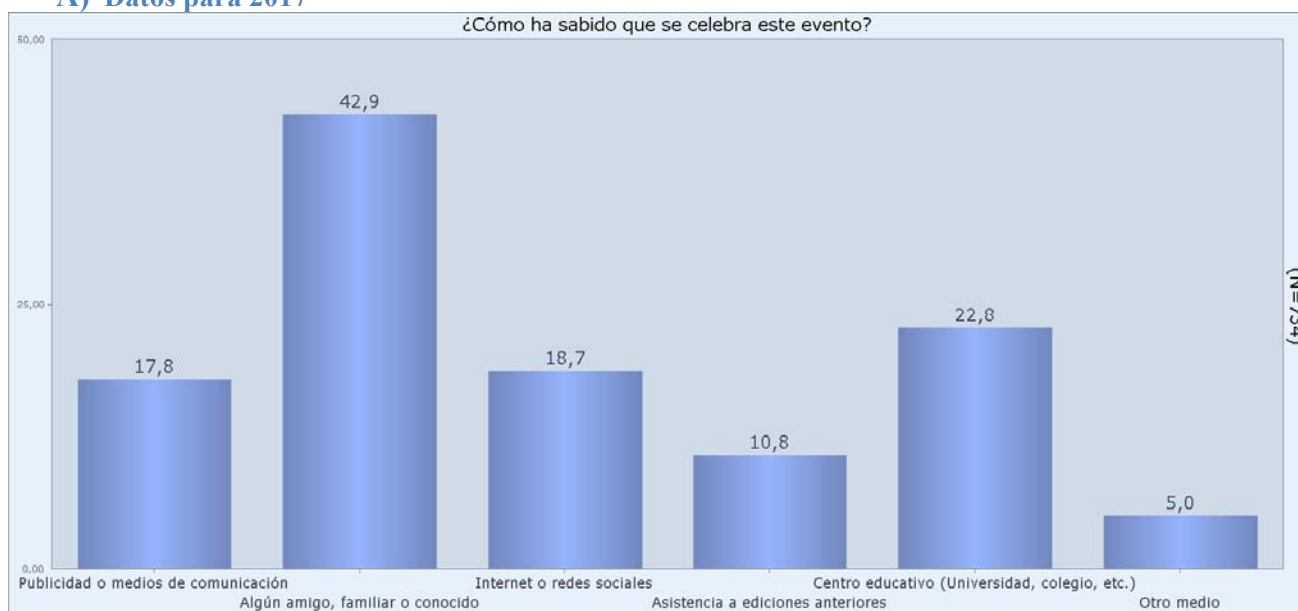
### 3.3 Conocimiento y valoración de “La Noche Europea de los investigadores”

#### 3.3.1 Medios por los que se informaron

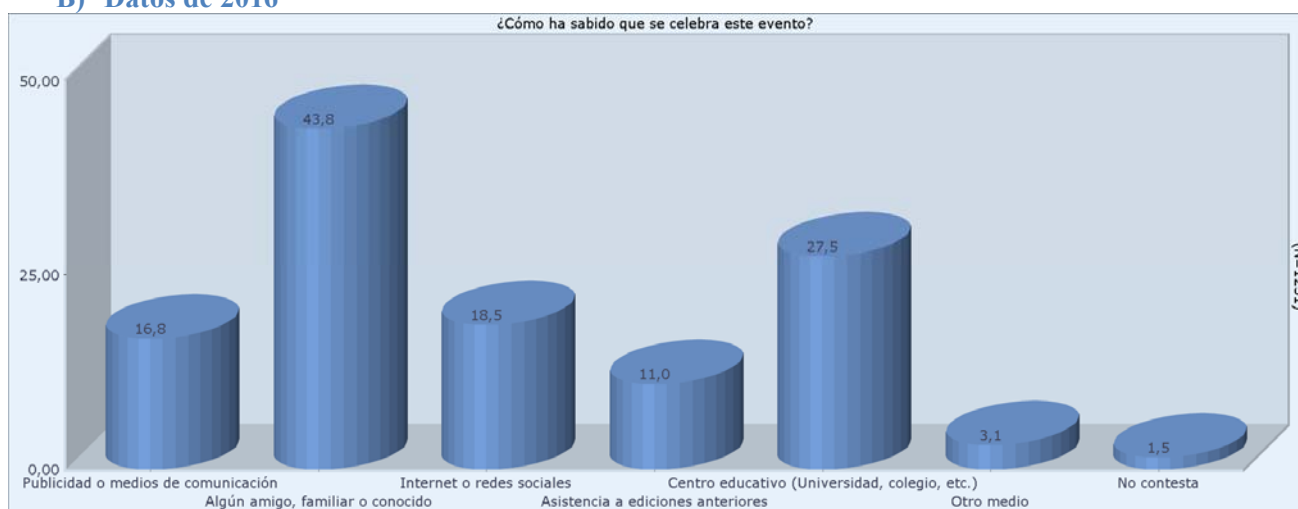
La principal vía por la que llega la información son los amigos, familiares o conocidos, igual que se ha visto en años anteriores, coincidiendo casi exactamente el porcentaje (43% este año y 44% en 2016), en cambio hay un cierto descenso de la información recibida a través de los centros educativos (5% menos este año que en el 2016), mientras que la publicidad en medios de comunicación o internet y el conocimiento por haber asistido a ediciones anteriores se mantienen prácticamente iguales.

Gráfico 18 – Forma de conocer la Noche de los Investigadores datos de 2017 y 2016: respuesta múltiple

#### A) Datos para 2017



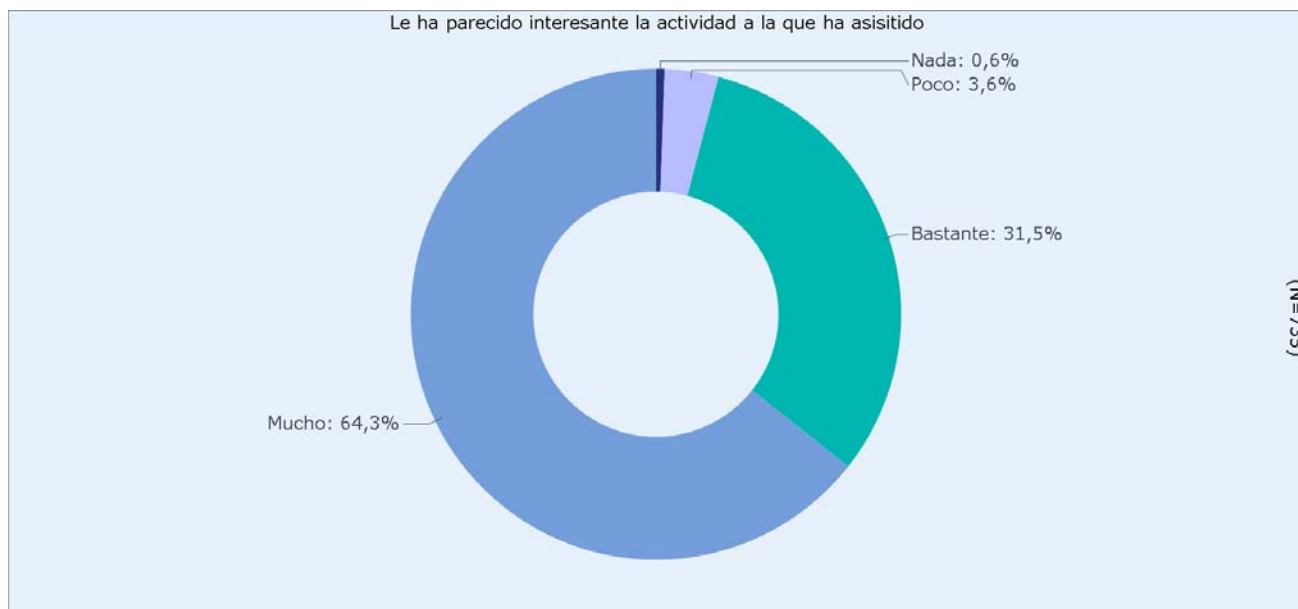
#### B) Datos de 2016



### 3.3.2 Valoración de la actividad en la que participan

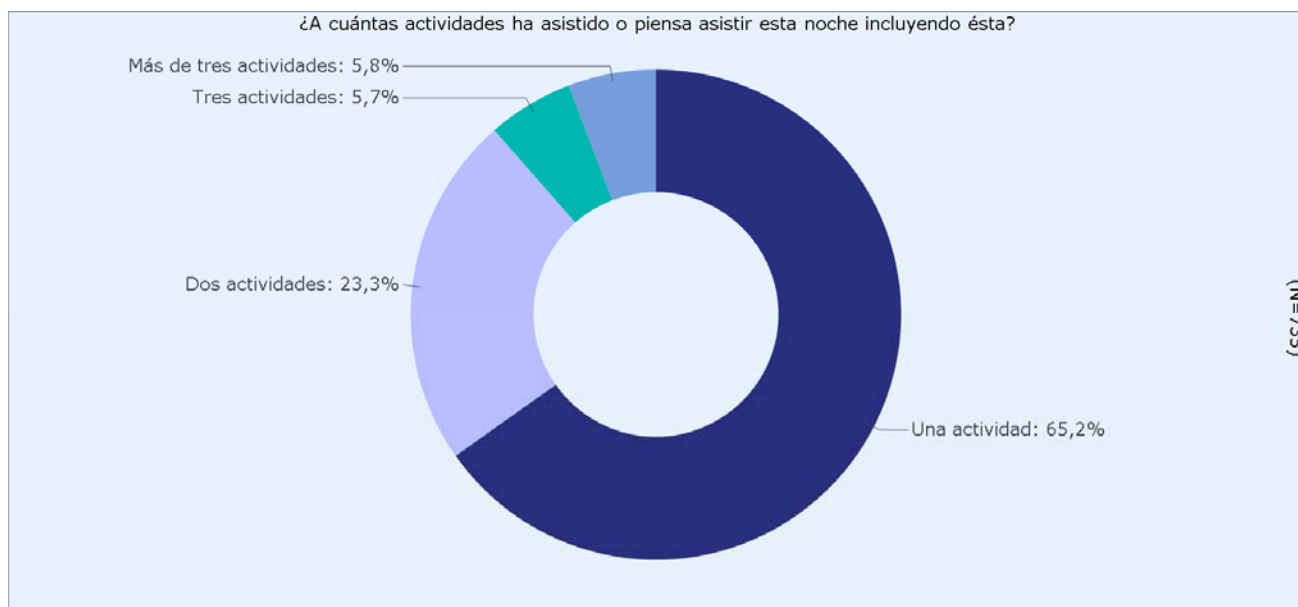
En la evaluación de 2017 ha ascendido en casi un 5% el porcentaje de personas que valoran como muy interesante la actividad a la que han asistido (64% frente al 60% el año anterior), manteniéndose igual el porcentaje de los que estaban bastante satisfechos (31,5%).

Gráfico 19 - Interés de la actividad a la que ha asistido



Al igual que otros años, la mayor parte de las personas acude a una sola actividad (65,2%), sin que se observen diferencias significativas según la edad (Tabla 9) por lo que se puede pensar que gran parte del público deben ser grupos familiares que reúnen diferentes edades.

Gráfico 20 - Número de actividades a las que asistieron

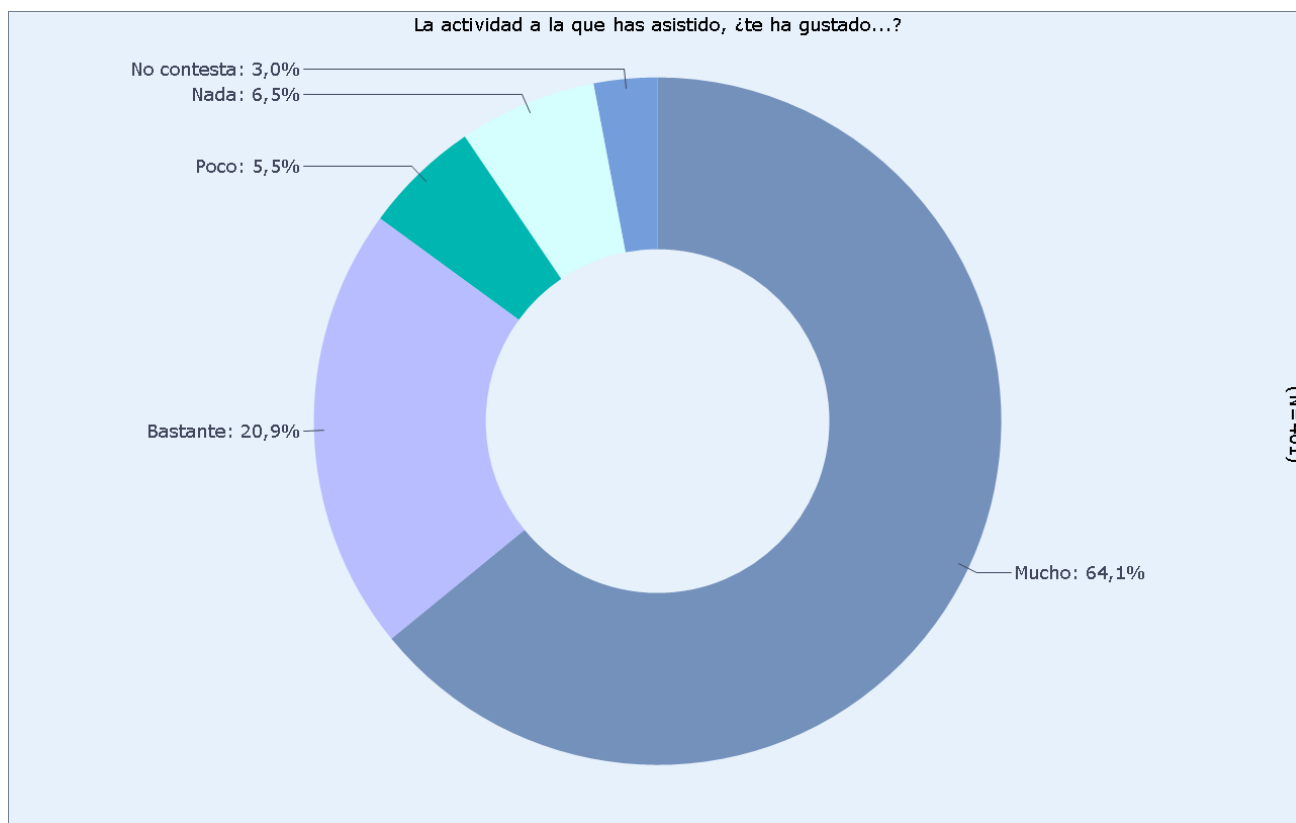


**Tabla 9 – Número de actividades a las que asisten según grupos de edad**

| % Verticales            | Total       | EDAD       |            |            |            |                |
|-------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|----------------|
|                         |             | 16-20 años | 21-35      | 36-45      | 46-65      | Más de 65 años |
| <b>Total</b>            | <b>735</b>  | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| Una actividad           | <b>62,7</b> | 66,0       | 62,2       | 64,0       | 58,2       | 63,6           |
| Dos actividades         | <b>22,4</b> | 22,3       | 23,1       | 22,5       | 21,5       | 22,7           |
| Tres actividades        | <b>5,4</b>  | 2,7        | 4,9        | 5,0        | 9,0        | 9,1            |
| Más de tres actividades | <b>5,6</b>  | 4,8        | 7,0        | 5,5        | 6,2        | 0,0            |

La valoración de los **menores asistentes** es muy parecida la descrita para el público adulto, ya que están muy satisfechos en un 64%, porcentaje coincidente con el anterior, también de forma similar a otros años. Sin embargo, el porcentaje de los que hacen una valoración negativa aumenta, llegando al 12% las respuestas de “poco” y “nada”, por lo que se puede deducir que probablemente acuden obligados por la familia. Esto es algo que no ocurría en años anteriores y se revela como una nueva tendencia.

**Tabla 10 - Menores: Valoración de la actividad a la que asistieron**



Comparando la valoración que realizaron los asistentes en los últimos tres años observamos que hay tendencia al incremento de respuestas positivas para el público adulto y un descenso de las mismas, respecto al año anterior, entre los menores de 16 años.

|   | <b>2014</b><br>(n=707)                  | <b>2015</b><br>(n=600)             | <b>2016</b><br>(n=1.251)              | <b>2017</b><br>(n=735)                          |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|---|
| <i>Satisfacción en adultos (se valora como interés)</i>         | Mucho.....53,9%<br>Bastante. 40,3%      | Mucho.....54,8%<br>Bastante. 34,3% | Mucho.... 59.9%<br>Bastante...31.5%   | Mucho.... <b>64,3% ↑</b><br>Bastante...31.5%    |
|   | <b>2014</b><br>(n=202)                  | <b>2015</b><br>(n=352)             | <b>2016</b><br>(n=154)                | <b>2017</b><br>(n=154)                          |
| <i>Satisfacción en menores (se valora como “le ha gustado”)</i> | Sí ...93,6%<br>No... 4,0%<br>NC... 2,5% | Mucho.... 61%<br>Bastante 29,8%    | Mucho.....73,2%<br>Bastante.....26,2% | Mucho..... <b>64,1% ↓</b><br>Bastante.....20,9% |

La **valoración de los investigadores**, recogida mediante entrevistas cualitativas a 86 personas, apunta que el contacto con los niños y con el público en general son los aspectos más gratificantes de la experiencia.

**Tabla 11- Lo más destacado de la experiencia para los investigadores**

|   | <b>Frecuencias</b> | <b>Porcentajes</b> |
|---|--------------------|--------------------|
| <b>Total</b>  | <b>86</b>          | <b>100</b>         |
| <b>El contacto directo con los niños, ver cómo disfrutan y cómo reaccionan</b>  | 18                 | 20,9               |
| <b>El contacto con el público en general, la comunicación, la interacción o ver que lo que hacen interesa a mucha gente</b> | 56                 | 65,1               |
| <b>Despertar el interés por la ciencia</b>  | 9                  | 10,5               |
| <b>Otros</b>  | 3                  | 3,5                |



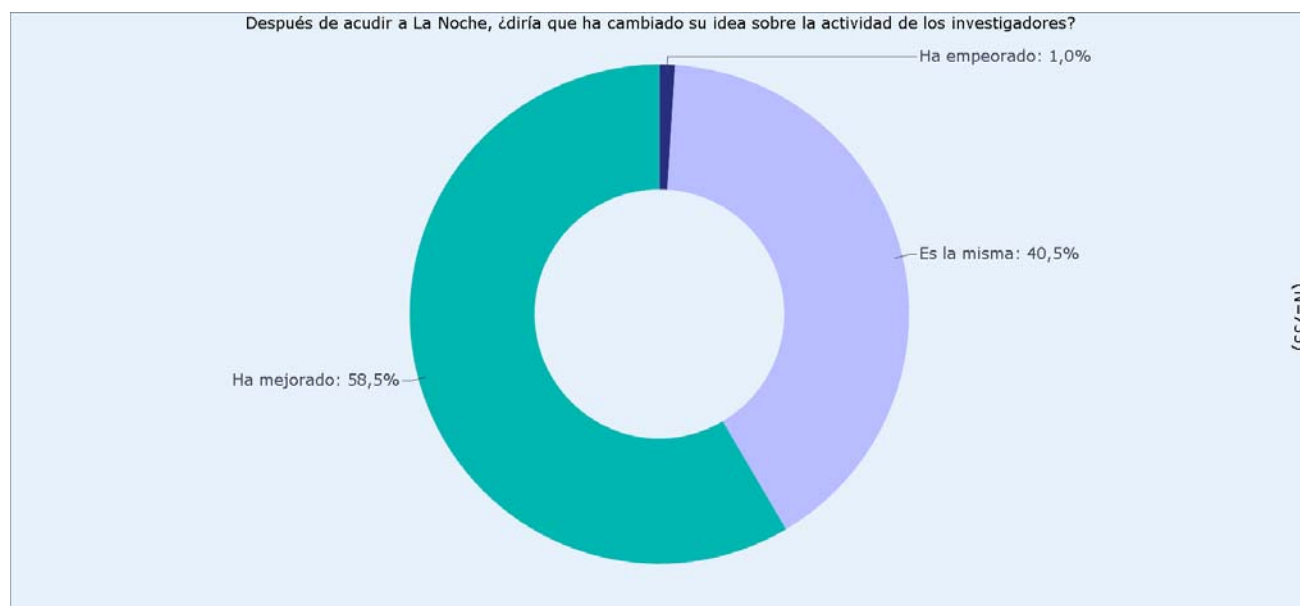
Lo más destacado de la experiencia del público que participó en La Noche, según expresan en las entrevistas *face-to-face* (realizadas un total de 42 entrevistas) han sido tres cosas; el aprendizaje, el hecho de acercar la ciencia a los niños y también la buena implicación de los ponentes y la organización. Los resultados coinciden plenamente con los del año anterior.

**Gráfico 21 - Entrevistas face-to-face al público asistente: “Lo más enriquecedor de su experiencia es...”**



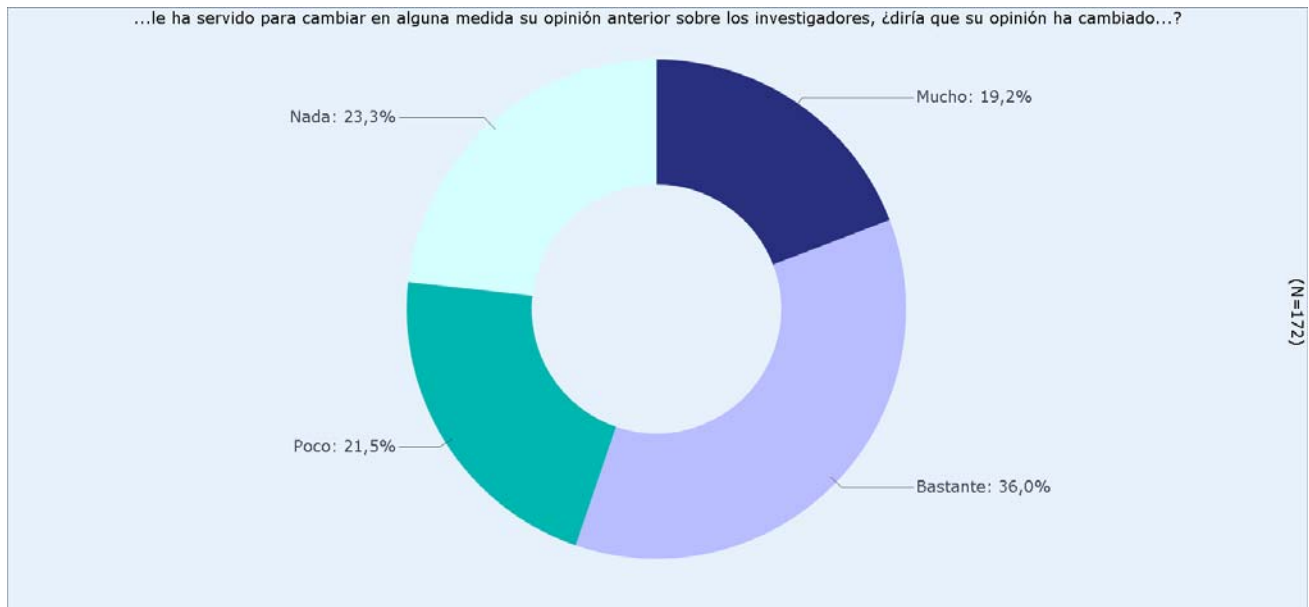
En la evaluación resulta de especial interés conocer en qué medida la participación en actividades contribuye a cambiar la imagen del público sobre los investigadores y, de forma similar a lo observado en años anteriores, comprobamos que más de la mitad de los encuestados (58,5%) han mejorado su visión del investigador científico y sólo marginalmente se observa que haya empeorado dicha imagen.

**Gráfico 22 - Cambio de idea sobre la actividad de los investigadores tras participar**



A través de las entrevistas cualitativas (*face-to-face*), independientemente de la encuesta, los resultados confirman que la imagen que los asistentes sobre los investigadores mejora de forma considerable con la participación en las actividades ya que una mayoría (55%) ha cambiado de “bastante” o “mucho” opinión.

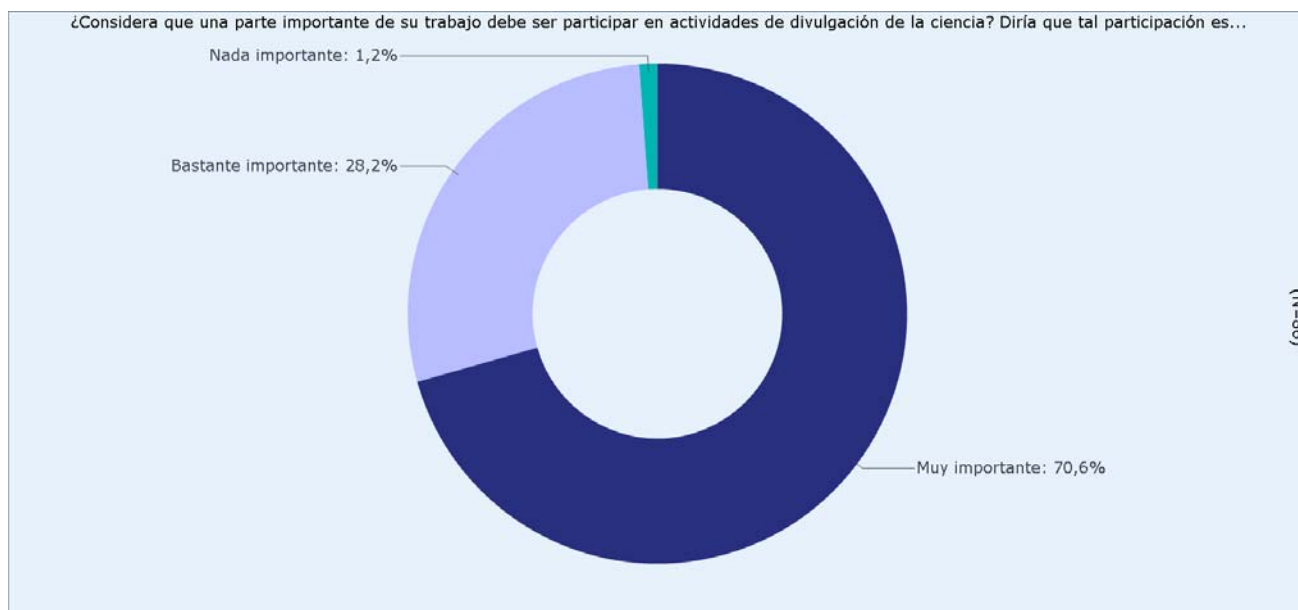
**Gráfico 23 - Entrevistas face-to-face al público asistente: cambio de imagen sobre los investigadores**



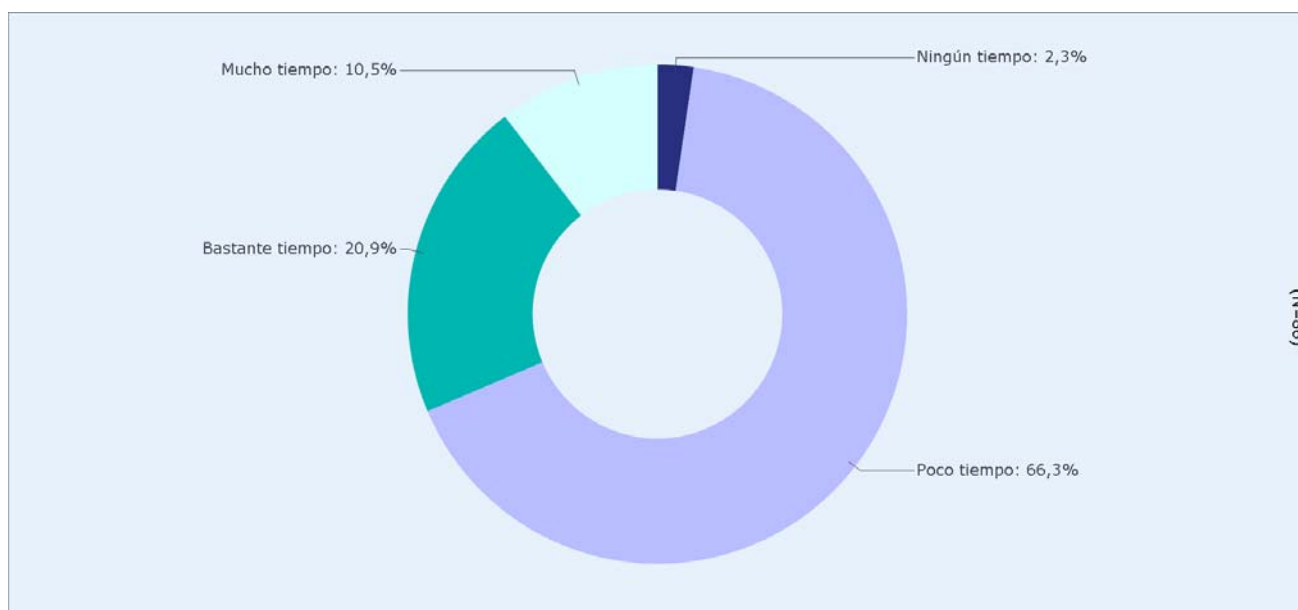
### 3.3.3 Importancia de la divulgación científica y tiempo dedicado

Los investigadores entrevistados, en su mayoría, consideran que la divulgación científica es una parte “muy importante” de su trabajo. Sin embargo, comprobamos que el tiempo que dedican normalmente a la divulgación es escaso, ya que un 66% indican que dicho tiempo es “poco” y algo más del 2% responde que no dedicaría ningún tiempo de forma regular, tomando un mes como referencia.

**Gráfico 24 – Importancia de la participación en actividades de divulgación para los investigadores**



**Gráfico 25 – Tiempo dedicado a la divulgación: “En su trabajo cotidiano, por ejemplo en lo que llevamos del año, cuánto tiempo diría que puede dedicar a la divulgación por término medio en un mes?”**



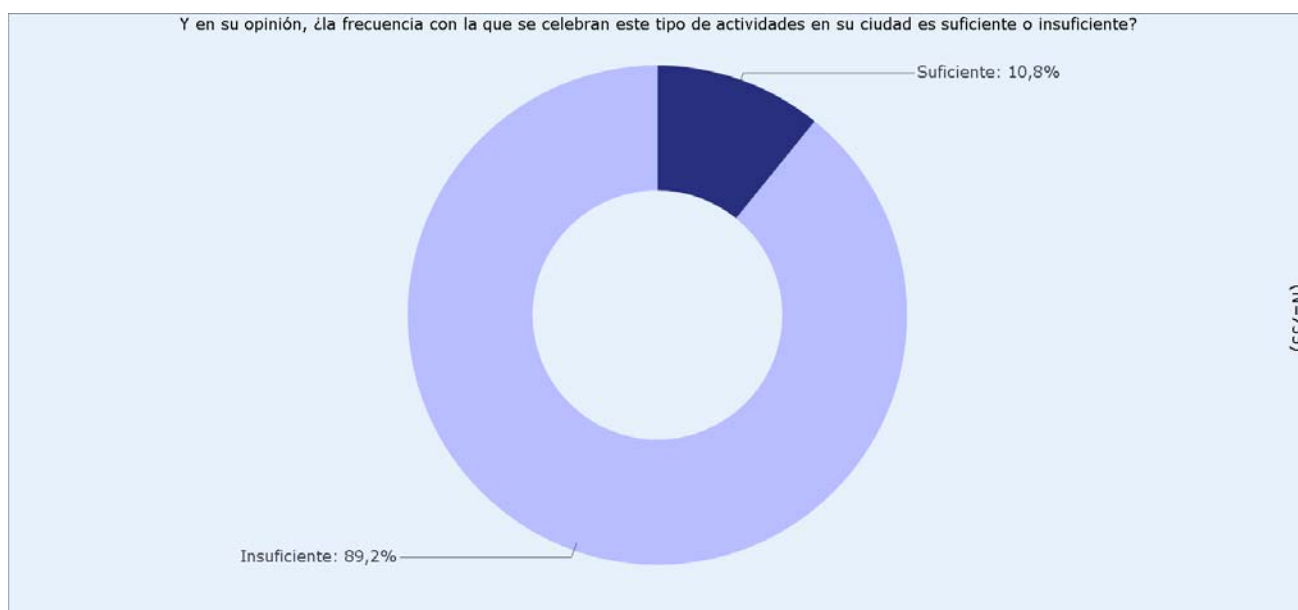
También se puede hacer una lectura positiva del tiempo dedicado a la divulgación, ya que no es poco que un 10% de estos científicos dedique mucho tiempo y para el 21% es “bastante” el tiempo dedicado.

Por su parte, la valoración que hace el público de la importancia de la divulgación es muy buena, en tanto que para un 81% es muy importante, casi el 100% de los entrevistados diría que es bastante o muy importante. Sin embargo, la oferta de actividades divulgativas de este tipo es escasa y, en opinión de la mayoría del público (89%), insuficiente.

**Gráfico 26 – Opinión del público asistente sobre la importancia de la divulgación**



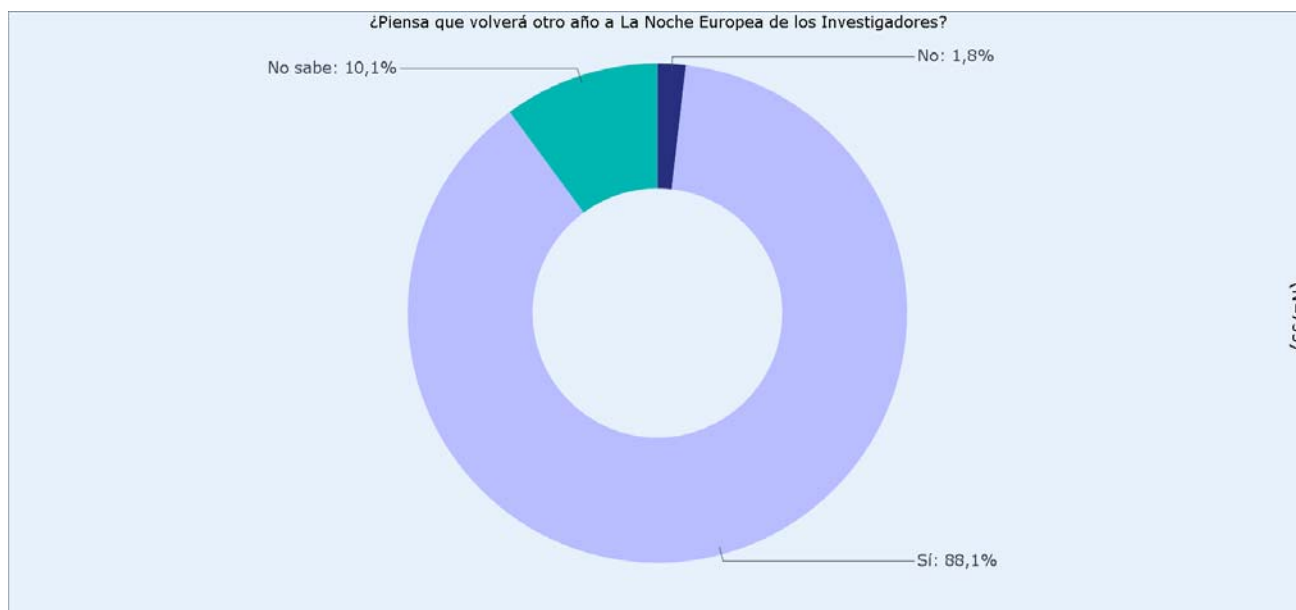
**Gráfico 27 – Opinión del público asistente sobre la frecuencia de actividades divulgativas**



### 3.3.4 Intención de volver a participar en el futuro

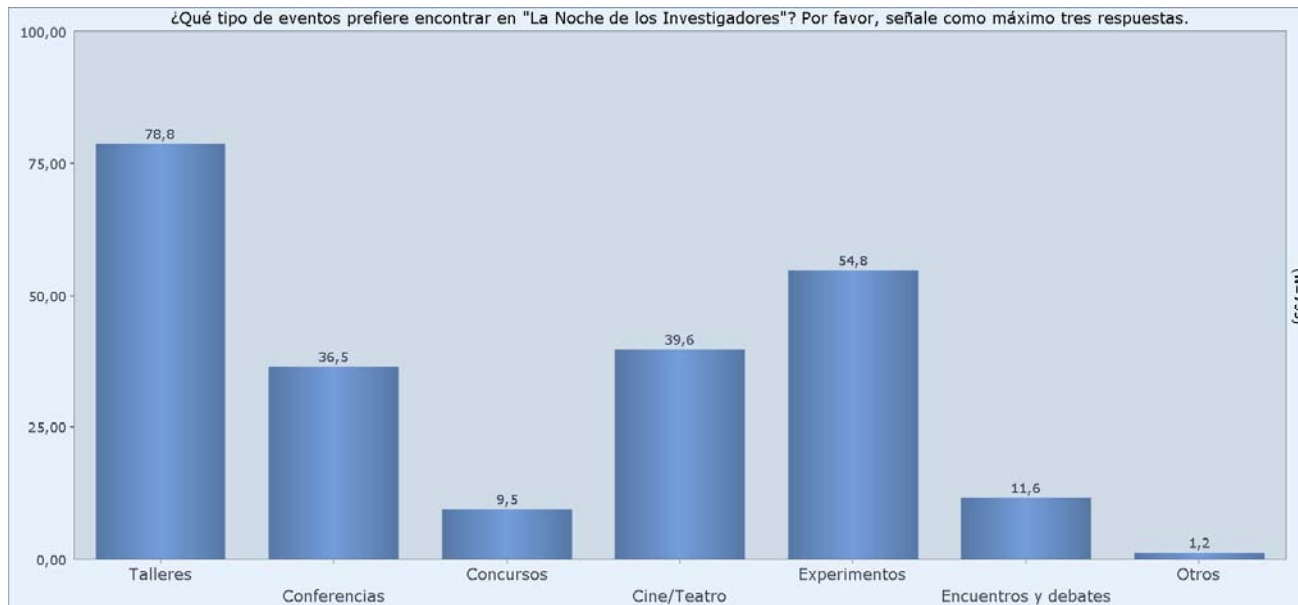
Sin duda un indicador de la satisfacción del público que asiste a las actividades de “La Noche” es la intención de volver a asistir otro año, cuando se vuelva a celebrar. Casi la totalidad de los entrevistados responde que volvería a asistir (88%) y en los últimos dos años se ha visto incrementado dicho porcentaje (un 86% en 2016 y 81% en el año 2015). Estos datos no sólo confirman el alto interés que despiertan las actividades de la jornada, sino que apuntan a un incremento del mismo.

Gráfico 28 - Intención de volver a participar en el futuro



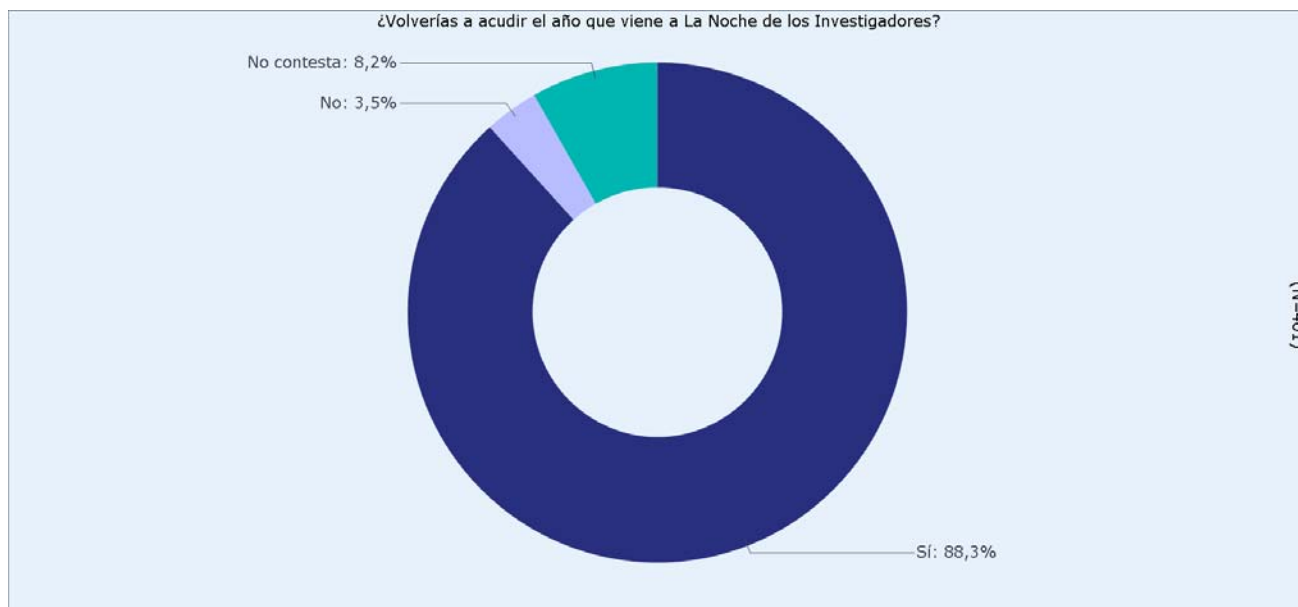
En cuanto a las actividades favoritas de los asistentes, se puede ver que el tipo de eventos que querrían encontrar en futuras ediciones es similar al que señalaron en años anteriores, si bien comparando con el año anterior aumenta el interés por los experimentos (citado por el 55%, casi un 20% que el año anterior) y cine/teatro (un 40% lo que significa un 17% más que en 2016).

**Gráfico 29 - Eventos que querrían encontrar en futuras ediciones**



Para los menores asistentes, la intención de participar en el futuro sigue siendo alta, pero desciende ligeramente con respecto a otros años, cuando superaba el 90%, lo cual confirma la tendencia antes aludida a que se percibe que una parte del público infantil acude más por obligación familiar que por interés propio.

**Gráfico 30 – Menores asistentes: intención de participar en el futuro**



Al igual que en la anterior evaluación, preguntamos a los asistentes sobre la actividad que les gustaría encontrar en próximas ediciones de “La Noche” recogiendo una gran diversidad de respuestas. Agrupando aquellas que más se repiten, resulta el siguiente listado, en el que se puede apreciar la especialización de algunos intereses –biotecnología, neurociencia, astrofísica, etc.- junto al interés en grandes campos de conocimiento que incluyen desde la psicología hasta las ciencias sociales, la física o la ecología, entre otros citados.

Tabla 12 – Codificación de preguntas abiertas

| <b>¿Qué campo o área de investigación le interesaría que figure entre las actividades de próximas ediciones...?</b> |                    |                    |
|---|--------------------|--------------------|
|   | <b>Frecuencias</b> | <b>Porcentajes</b> |
| <b>Total</b>  | <b>735</b>         | <b>100</b>         |
| <b>RESPUESTAS CODIFICADAS</b>   | 632                | 86,0               |
| Salud/nutrición/fisioterapia  | 23                 | 3,6                |
| Biotecnología/biología  | 48                 | 7,6                |
| Medicina  | 38                 | 6,0                |
| Astronomía/astrofísica  | 29                 | 4,6                |
| Ingeniería biomédica  | 8                  | 1,3                |
| Física  | 25                 | 4,0                |
| Química   | 17                 | 2,7                |
| Robótica  | 15                 | 2,4                |
| Genética  | 6                  | 0,9                |
| Enfermería  | 4                  | 0,6                |
| Cáncer/oncología  | 12                 | 1,9                |
| Matemáticas   | 4                  | 0,6                |
| Biomedicina   | 8                  | 1,3                |
| Informática   | 9                  | 1,4                |
| Psicología  | 11                 | 1,7                |
| Tecnología  | 39                 | 6,2                |
| Ecología/medio ambiente   | 16                 | 2,5                |
| Energía   | 3                  | 0,5                |
| Lingüística   | 3                  | 0,5                |
| Energías renovables   | 3                  | 0,5                |
| Veterinaria   | 5                  | 0,8                |
| Neurociencia  | 14                 | 2,2                |
| Criminología  | 5                  | 0,8                |
| Farmacia  | 3                  | 0,5                |
| Ciencias sociales/sociología/historia   | 23                 | 3,6                |
| <b>OTRAS RESPUESTAS</b>   | 281                | 44,5               |

### 3.3.5 Otras valoraciones: vocaciones científicas y apoyo de la UE

En este apartado se incluyen dos preguntas, la primera referida a la posibilidad de que estas acciones puedan despertar vocaciones científicas entre los jóvenes y, la segunda, acerca del apoyo que existe de la Unión Europea para la investigación y la divulgación científica.

Más del 90% de los entrevistados ha considerado que las actividades de “La Noche de los Investigadores” sí han contribuido a fomentar las vocaciones científicas entre los jóvenes, concretamente algo más del 70% consideran que han podido influir mucho en este sentido.

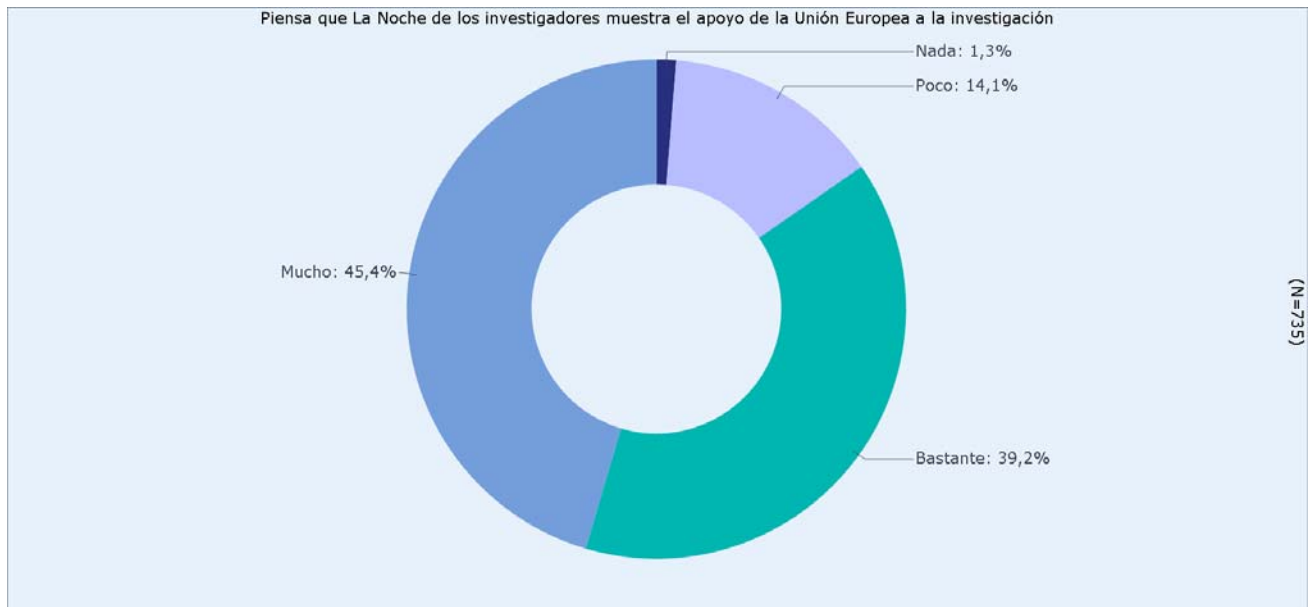
**Gráfico 31 – Medida en que las instituciones públicas apoyan la investigación científica en la UE y en España**





Y con respecto al apoyo de la Unión Europea a la investigación, de forma similar a otros años, cerca del 85% de los entrevistados percibe que “La Noche” demuestra dicho apoyo de la UE. Es decir, casi la totalidad del público ha entendido que se trata de una iniciativa promovida a nivel Europeo de las instituciones comunitarias.

**Gráfico 32 – Apoyo de la UE a la investigación**



#### IV. Comentarios y propuestas de mejora sugeridas por los entrevistados

Los investigadores entrevistados solicitaron que haya más difusión y financiación, entre otras cosas listadas a continuación:

| Valor  | Frecuencia |
|--|------------|
| Financiación   | 2          |
| Más publicidad   | 2          |
| Haría más días a lo largo del año  | 1          |
| Mejora en los canales de difusión, ampliar el tiempo de las actividades que sea más de una noche al año o bien varios días de la semana, para poder ll | 1          |
| Me gusta mucho como se hace de momento. Me falta poder ir también a la charla  | 1          |
| Si, proporcionar más por llevar a la gente a los diferentes stands   | 1          |
| Haber tenido un sitio más grande   | 1          |
| Mas difusión y aforo   | 1          |
| Mas aforo  | 1          |
| Externalizar el evento (callao...)   | 1          |
| Aforo. Dar más información del evento en sí  | 1          |
| Más presupuesto. Requiere mucha dedicación d personal que no dedica tiempo a investigación y conlleva coste  | 1          |

|   |   |
|---|---|
| Estuvo todo correcto  | 1 |
| Direccionar actividades para el público adulto  | 1 |
| Mantener la idea, hacer la máxima difusión y hacer ver tanto a los científicos como a la población la necesidad de este tipo de actividades           | 1 |
| Experimentos distintos  | 1 |
| Darle mayor difusión para que llegue al gran público. Solo asisten personas próximas a los ambientes universitarios                                   | 1 |
| La difusión del evento. Mayor presupuesto para mejorar las actividades  | 1 |
| Considero que esta correcta   | 1 |
| Aumento de presupuesto para poder realizar actividades mas técnicas y la posibilidad de realizarla dos veces al año en lugar de una                   | 1 |
| Me gusta como esta  | 1 |
| Incorporar actividades para publico anciano. Que no fueran todas las actividades el mismo día para que se pueda participar en varias y también ir nos | 1 |
| Creo que está perfecto  | 1 |

|   |   |
|---|---|
| Mayor difusión, colegios  | 1 |
| Fomentar la participación   | 1 |
| La iniciativa me gusta. La llevaría a centros educativos para alcanzar una mayor audiencia                | 1 |
| La preparación debe hacerse con más tiempo y que las actividades no coincidan en el tiempo                | 1 |
| Que se haga más veces   | 1 |
| Mejor organización en los tiempos. Esta actividad de divulgación debería hacerse al menos cada 6 meses    | 1 |
| Con playas  | 1 |
| Donde se ubica el evento y de que forma ya que está un poco alejado del centro                            | 1 |
| Dando más visibilidad   | 1 |
| La divulgación en institutos, colegios etc.   | 1 |
| Todo bien   | 1 |
| Informar a los colegios y centros educativos para incentivar la asistencia de niños, jóvenes y familiares | 1 |
| Mejorar las inversiones y que no sea solo una noche sino mayor frecuencia durante el año                  | 1 |
| Que durara más, un fin de semana entero   | 1 |
| No, me parece bien  | 1 |
| Más difusión de las actividades   | 1 |
| Mejoraría los espacios en donde se realizan las   | 1 |

|   |   |
|---|---|
| actividades, por ejemplo, que fueran amplias para que toda personas interesada en alguna practica tenga                                       |   |
| Sería bueno contar con más financiación   | 1 |
| Nos hemos visto limitados en cuanto a presupuesto y aforo, posiblemente seria optimo hacerlo en dos días y con más presupuesto                | 1 |
| Mayor financiación para ofrecer más material a los asistentes   | 1 |
| Introducción o bienvenida menos política  | 1 |
| Mayor financiación y publicidad   | 1 |
| Dar información más detallada de las actividades  | 1 |
| Añadir más grupos de investigación a esta actividad   | 1 |
| Más difusión del evento   | 1 |
| La difusión del evento, ya que actualmente solo llega a la comunidad científica y gente que previamente tenga inquietudes científicas         | 1 |
| No, la iniciativa me parece muy buena   | 1 |
| Modificación del emplazamiento al mismo centro de investigación   | 1 |
| Un poco de descanso entre turno y turno para evitar solapamientos y permitir a la gente llegar a tiempo y poder participar en más actividades | 1 |

|  |   |
|--|---|
| Mejor difusión por parte de medios de comunicación y entidades   | 1 |
| Que la difusión sea anterior al conocimiento del plazo para las reservas   | 1 |
| Mas colaboración y una mejor difusión  | 1 |
| Si, el tiempo. La gente falta o llega tarde por el mal control del tiempo en las actividades y por el solapamiento de las mismas | 1 |
| Debería hacerse más de una vez al año  | 1 |
| Tratar de implicar a mas investigadores en su desarrollo. Asignando más presupuesto a los centros de investigación               | 1 |
| Todo esfuerzo en promocionar la ciencia (hay que aumentar las votaciones) es necesario   | 1 |
| Reducir el número de sesiones por actividad  | 1 |
| Funciona muy bien así  | 1 |
| Aumentaría la divulgación de las actividades para todos los públicos   | 1 |
| Hacer más difusión específica a colegios e institutos  | 1 |
| Visibilidad del proyecto en si   | 1 |
| Dotar de medidas y apoyo a los investigadores para hacer las actividades más atractivas  | 1 |
| Transmitir todos los avances que se realizan que, en su  | 1 |

|  |   |
|--|---|
| mayoría, tienen como objetivo mejorar la sociedad  |   |
| Mayor difusión y apoyo   | 1 |
| Siempre se puede mejorar   | 1 |
| Sesiones virtuales con emisión en streaming y en canal propio de la noche de los investigadores                      | 1 |
| Aumentar el número de actividades para que nadie se quede fuera  | 1 |
| Es una gran iniciativa para abrir la investigación el gran público y dar a conocer en que consiste nuestra profesión | 1 |
| Pondríamos más ediciones al año  | 1 |
| Hacer un canal de twitter para que luego cuando tengan tiempo contesten los participantes                            | 1 |

Por su parte, para el público entrevistado con el cuestionario cualitativo (*face-to-face*) entre las cosas que mejoraría para otras ediciones destacan dos, que son un mayor número de actividades y más variedad, más difusión y publicidad de las mismas.

Tabla 13

| <b>Mejoraría de cara a futuras ediciones de la Noche Europea de los Investigadores</b> |                    |                    |
|--|--------------------|--------------------|
|  | <b>Frecuencias</b> | <b>Porcentajes</b> |
| <b>(Base:)</b>   | <b>172</b>         | <b>100</b>         |
| Más actividades/más variedad   | 44                 | 25,7               |
| Más duración de las actividades/más días de actividades                                | 35                 | 20,5               |
| Aforo/instalaciones mayores  | 18                 | 10,5               |
| Más difusión/publicidad  | 42                 | 24,6               |
| Más actividad para adultos   | 4                  | 2,3                |
| Todo bien así  | 13                 | 7,6                |
| Conocer laboratorios/más especialización   | 6                  | 3,5                |
| Otras respuestas   | 11                 | 6,4                |
| No contesta  | 2                  | 1,2                |

## V. Anexos

1. Cuestionarios empleados
  - a. Cuestionario autoadministrado: público adulto.
  - b. Cuestionario autoadministrado: público infantil.
  - c. Cuestionario cualitativo: investigadores.
  - d. Cuestionario cualitativo: público adulto.
  
2. Tablas estadísticas:
  - a. Encuesta público adulto
  - b. Encuesta menores
  - c. Cualitativo asistentes
  - d. Cualitativo investigadores
  
3. Muestra de dibujos de la encuesta a menores

---

<sup>i</sup> Marca registrada ® Tesi Gandia 1996-2015, más información sobre el programa en la web <http://www.tesigandia.com>.

## V. ANEXOS

### Anexo 5.1 Cuestionarios



**CUESTIONARIO AUTOADMINISTRADO – ASISTENTES ADULTOS**

|                 |  |
|-----------------|--|
| Cod. Actividad: |  |
| NºCuest.:       |  |

**PRESENTACIÓN:**

Es importante para el proyecto la Noche Europea de los Investigadores Madrid 2017 hacer un seguimiento y evaluación de las actividades. Por ello, solicitamos su colaboración para conocer su opinión sobre la actividad, la ciencia y los científicos.

**INSTRUCCIONES:** Para contestar al cuestionario marque con un círculo alrededor del número de su elección. Si se equivoca o quiere cambiar alguna respuesta, simplemente tache con una "X" la respuesta errónea y después señale la correcta.

**PREGUNTAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y DE CLASIFICACIÓN:**

Le recordamos que todas las respuestas son anónimas y confidenciales pues son para el control estadístico.

**C1. Sexo:**

- Hombre*..... 1  
*Mujer*..... 2

**C2. ¿Cuál es su edad? (Atención: Si Ud. es menor de 16 años debe contestar al cuestionar al cuestionario "Asistentes-Menores")**

(Anotar edad en cifra)

**C3. ¿Cuál es el nivel educativo más alto que ha completado?**

- Primaria* ..... 1  
*FP Básica/Ed.Secundaria/ESO*..... 2  
*FP Superior/Bachillerato* ..... 3  
*Universidad*..... 4

**C4. En la actualidad ¿en cuál de las siguientes situaciones se encuentra?**

- Trabajo* ..... 1  
*Trabajo y estudio/oposiciones*..... 2  
*Sólo estudio (incluye oposiciones)*..... 3  
*Estudio y estoy buscando trabajo*..... 4  
*Estoy buscando mi primer trabajo* ..... 5  
*Estoy en paro (he tenido empleo anteriormente)*..... 6  
*Trabajo doméstico no remunerado* ..... 7  
*Otras situaciones (jubilado/a, incapacidad, etc.)*..... 8

(Conteste sólo si Ud. se encuentra trabajando)

**C5. En su trabajo actual, ¿ejerce Ud. como investigador científico?**

- Sí*..... 1  
*No*..... 2

**C6. Y ¿qué tipo de contrato tiene actualmente?**

- Estoy en plantilla/contrato indefinido* ..... 1  
*Estoy haciendo una sustitución/contrato temporal*..... 2  
*Como Funcionario/a*..... 3  
*Como Interino/a* ..... 4

**C7. ¿Cuál es su lugar de residencia habitual? Por favor escriba el nombre del municipio:**

\_\_\_\_\_

**VALORACIONES Y OPINIÓN SOBRE "LA NOCHE EUROPEA DE LOS INVESTIGADORES"**

**P1. A continuación, por favor le pedimos que indique su grado de interés por la ciencia en general, y en particular, su interés en la investigación científica.**

|  | Nada | Poco | Bastante | Mucho |
|--|------|------|----------|-------|
| Interés en la investigación científica | 1    | 2    | 3        | 4     |

**P2. ¿Diría que su nivel de conocimientos científicos es...**

- Nulo*..... 1  
*Bajo*..... 2  
*Medio* ..... 3  
*Avanzado*..... 4

**P3. ¿En qué medida le interesaría...?**

(ATENCIÓN: En caso de que ya esté estudiando una carrera científica o trabajando como investigador/a pase a la siguiente pregunta).

|                                 | Nada | Poco | Bastante | Mucho |
|---------------------------------|------|------|----------|-------|
| Estudiar una carrera científica | 1    | 2    | 3        | 4     |
| Trabajar como investigador      | 1    | 2    | 3        | 4     |

**P4. La Noche Europea de los Investigadores se celebra en más de 250 ciudades simultáneamente, ¿cómo ha sabido que se celebra este evento? (puede señalar más de una opción)**

- Publicidad o medios de comunicación* ..... 1  
*Algún amigo, familiar o conocido*..... 2  
*Internet o redes sociales* ..... 3  
*Asistencia a ediciones anteriores*..... 4  
*Centro educativo (Universidad, colegio, etc.)* ..... 5  
*Otro medio (especificar cuál)* ..... 6

↓  
\_\_\_\_\_

**P5. Indique en qué grado está Usted de acuerdo con las siguientes frases:**

|   | Nada | Poco | Bastante | Mucho |
|---|------|------|----------|-------|
| Le ha parecido interesante la actividad a la que ha asistido  | 1    | 2    | 3        | 4     |
| Piensa que acciones como La Noche Europea de los Investigadores contribuyen a fomentar las vocaciones científicas entre los jóvenes | 1    | 2    | 3        | 4     |
| Piensa que La Noche Europea de los Investigadores muestra el apoyo de la Unión Europea a la investigación                           | 1    | 2    | 3        | 4     |





P6. ¿A cuántas actividades ha asistido o piensa asistir esta noche incluyendo ésta?

- Una actividad* ..... 1  
*Dos actividades* ..... 2  
*Tres actividades* ..... 3  
*Más de tres actividades* ..... 4

P7. ¿Qué tipo de eventos prefiere encontrar en “La Noche Europea de los Investigadores”? Por favor, señale como máximo tres respuestas.

- Talleres* ..... 1  
*Conferencias* ..... 2  
*Concursos* ..... 3  
*Cine/Teatro* ..... 4  
*Experimentos* ..... 4  
*Encuentros y debates* ..... 5  
*Otros* ..... 6

P8. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones acerca del papel los investigadores en la sociedad.

| Los investigadores...  | Nada de acuerdo | Poco de acuerdo | Bastante de acuerdo | Muy de acuerdo |
|--|-----------------|-----------------|---------------------|----------------|
| Trasmiten sus conocimientos y forman futuros profesionales                       | 1               | 2               | 3                   | 4              |
| Contribuyen a mejorar la competitividad del país                                 | 1               | 2               | 3                   | 4              |
| Contribuyen al bienestar de la sociedad  | 1               | 2               | 3                   | 4              |
| Contribuyen a resolver problemas sociales  | 1               | 2               | 3                   | 4              |
| El papel de los investigadores todavía es algo poco conocido en nuestra sociedad | 1               | 2               | 3                   | 4              |

P9. ¿En qué medida cree Ud. que es importante que el trabajo de investigadores sea divulgado a la sociedad?

- Nada importante* ..... 1  
*Poco importante* ..... 2  
*Bastante importante* ..... 3  
*Muy importante* ..... 4

P10. Y en su opinión, ¿la frecuencia con la que se celebran este tipo de actividades en su ciudad es suficiente o insuficiente?

- Suficiente* ..... 1  
*Insuficiente* ..... 2

P11. Después de acudir a La Noche, ¿diría que ha cambiado su idea sobre la actividad de los investigadores?

- Ha empeorado* ..... 1  
*Es la misma* ..... 2  
*Ha mejorado* ..... 3

P12. ¿Piensa que volverá otro año a La Noche Europea de los Investigadores?

- No* ..... 1  
*Sí* ..... 2  
*No sabe* ..... 3

P13. Indique hasta qué punto considera que los investigadores tienen las siguientes características, empleando para ello una escala de 0 a 10 en la que 0=no tienen en absoluto y 10=tienen en el máximo grado. Por favor, marque con un círculo el número correspondiente.

|   | Puntuación             |
|---|------------------------|
| Dedicación y entrega                        | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Reconocimiento social                       | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Suficiente remuneración                     | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Promoción profesional                       | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Suficientes medios para realizar su trabajo | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Facilidad para encontrar empleo             | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

P14. ¿En qué medida las instituciones públicas apoyan la divulgación científica?

|                        | Ningún apoyo | Poco | Bastante | Mucho apoyo |
|------------------------|--------------|------|----------|-------------|
| A) En la Unión Europea | 1            | 2    | 3        | 4           |
| B) En España           | 1            | 2    | 3        | 4           |

P15. ¿Qué área o campo de investigación le interesaría que figure entre las actividades de próximas ediciones de la Noche Europea de los Investigadores?:

P16. Si quiere añadir algún comentario hágalo a continuación:

---



---

**Muchas gracias por su colaboración**

*Este cuestionario ha sido realizado por la Unidad de Investigación y Estudios Sociales de la Universidad Pontificia de Comillas*

## CUESTIONARIO AUTOADMINISTRADO PARA MENORES DE EDAD

Nº CUESTIONARIO: \_\_\_\_\_

CÓDIGO ACTIVIDAD: \_\_\_\_\_

Por favor, si tienes 15 años o menos, contesta todas las preguntas y entrega este cuestionario a las personas encargadas de la actividad. Muchas gracias por tu colaboración. Todas tus respuestas son completamente anónimas y confidenciales, las respuestas serán utilizadas sólo con fines de análisis estadístico y evaluación.

**1. Sexo:**

- Masculino    Femenino

**2. Edad:**      ¿Cuántos años cumpliste en tu último cumpleaños? \_\_\_\_\_

**3. ¿Cuál es el curso en el que estás escolarizado actualmente?**

- Primaria  
 FP Básica/Ed. Secundaria/ESO

**4. ¿En qué medida dirías que te interesa la Ciencia en general?**

- Mucho  
 Bastante  
 Poco  
 Nada

**5. ¿Y en qué medida te gustaría ser investigador científico?**

- Mucho  
 Bastante  
 Poco  
 Nada

**6. ¿Cuál es la palabra que primero te viene a la mente al pensar en un investigador científico?**

\_\_\_\_\_

**7. ¿La actividad a la que has asistido, ¿te ha gustado...?**

- Mucho  
 Bastante  
 Poco  
 Nada

Coordina



Financia



8. ¿En qué medida te parece que es necesario para la sociedad el trabajo que hacen los investigadores?

- Muy necesario
- Bastante necesario
- Poco necesario
- Nada necesario

9. ¿Volverías acudir el año que viene a La Noche de los Investigadores?

- Sí
- No

10. Si quieres, en el recuadro de abajo puedes hacer un dibujo de algo que tenga que ver con los investigadores científicos.

Coordina



Financia



## ENTREVISTAS FACE-TO-FACE: ASISTENTES

CÓDIGO ACTIVIDAD: \_\_\_\_\_

**ENTREVISTADOR/-A:** Selecciona a una de las personas asistentes al azar y, después, solicita su colaboración con la siguiente presentación:

*"Es importante para el proyecto de la Noche Europea de los Investigadores Madrid 2017 hacer un seguimiento y evaluación de las actividades. Por ello, solicitamos su colaboración para conocer su opinión sobre la actividad, la ciencia y los científicos"*

**1.- ¿Qué destacaría Ud. como lo más enriquecedor de su experiencia hoy en la Noche Europea de los Investigadores? (ENTREVISTADOR/A: NO LEER y en caso de duda sugerir).**

- (1) Haber aprendido algo nuevo
- (2) Acercarnos un poco más a la ciencia y sus investigadores
- (3) Acercar la ciencia a los niños
- (4) Habernos divertido/pasar un buen rato
- (5) La implicación de la organización y ponentes
- (6) Ver la tecnología/drones/robots que se utilizan
- (7) Otros (anotar/especificar):

---

---

**2.- Por favor díganos si su asistencia le ha servido para cambiar en alguna medida su opinión anterior sobre los investigadores? Diría que su opinión ha cambiado...**

- (1) Nada
- (2) Poco
- (3) Bastante
- (4) Mucho
- No sabe (no leer)

**3.- Díganos cuál es la palabra que primero le viene a la mente al pensar en un investigador científico? (ENTREVISTADOR/A: NO LEER ni sugerir en ningún caso, insistir para una respuesta y anotar sólo una respuesta)**

- (1) Trabajo, esfuerzo y dedicación
- (2) Laboratorios
- (3) Progreso, avance y desarrollo
- (4) Inteligencia y creatividad
- (5) Ingeniería, robótica
- (6) Otras (anotar/especificar):

---

---

Coordina



Financia



**4.- Como ciudadano, ¿cuál cree que debería ser el papel de los investigadores científicos en la sociedad?** (ENTREVISTADOR/A: NO LEER, en todo caso sugerir si no hay una respuesta clara).

- (1) Mayor financiación/ayudas y subvenciones
  - (2) Reconocimiento/Importancia
  - (3) Que tengan un papel principal en la sociedad
  - (4) Que puedan mejorar la sociedad, el desarrollo y el futuro en general
  - (5) Que investiguen más e investigar en campos cruciales como energías renovables
  - (6) Otras respuestas (anotar/especificar):
- 
- 

**5.- Y por último, ¿mejoraría algo de cara a futuras ediciones de la Noche Europea de los Investigadores?**

- (1) Más actividades/más variedad
  - (2) Más duración de las actividades/más días de actividades
  - (3) Aforo/instalaciones mayores
  - (4) Más difusión/publicidad
  - (5) Más actividades para adultos
  - (6) Otras respuestas (anotar/especificar):
- 
- 

(Dar las gracias y terminar):

**¡Muchas gracias por su colaboración!**

*Este cuestionario ha sido realizado por la Unidad de Investigación y Estudios Sociales de la Universidad Pontificia de Comillas*

Coordina



Financia



## ENTREVISTA INVESTIGADORES FACE TO FACE

CÓDIGO ACTIVIDAD: \_\_\_\_\_

**ENTREVISTADOR/-A:** Selecciona al azar a alguno de los investigadores que ha participado en la actividad y, después, solicita su colaboración en la entrevista mediante la siguiente presentación:

*"Es importante para el proyecto de la Noche Europea de los Investigadores Madrid 2017 hacer un seguimiento y evaluación de las actividades. Por ello, solicitamos su colaboración para conocer su opinión sobre la actividad, la ciencia y los científicos"*

**1.- ¿Qué destacaría Ud. como lo más enriquecedor de su experiencia hoy en la Noche Europea de los Investigadores? (ENTREVISTADOR/A: NO LEER).**

- (1) El contacto directo con los niños, ver cómo disfrutan y cómo reaccionan
- (2) El contacto con el público en general, la comunicación, la interacción o ver que lo que hacen interesa a mucha gente
- (3) Otros (anotar/especificar):

---

---

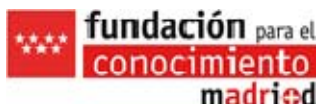
**2.- ¿Considera que una parte importante de su trabajo debe ser participar en actividades de divulgación de la ciencia? Diría que tal participación es...**

- (1) Nada importante
- (2) Poco importante
- (3) Bastante importante
- (4) Muy importante

**3.- En su trabajo cotidiano, por ejemplo en lo que llevamos del año 2017, cuánto tiempo diría que puede dedicar a la divulgación por término medio en un mes?**

- (1) Ningún tiempo
- (2) Poco tiempo
- (3) Bastante tiempo
- (4) Mucho tiempo

Coordina



Financia



4.- Como investigador, ¿cuál cree que debería ser el papel de los investigadores científicos en la sociedad? (ENTREVISTADOR/A: escribe literalmente la respuesta).

---

---

5.- Y por último, ¿mejoraría algo de cara a futuras ediciones de la Noche Europea de los Investigadores?

---

---

(Dar las gracias y terminar):

**¡Muchas gracias por su colaboración!**

*Este cuestionario ha sido realizado por la Unidad de Investigación y Estudios Sociales de la Universidad Pontificia de Comillas*

Coordina



Financia



## Anexo 5.1 Tablas estadísticas



## Evaluación de La Noche Europea de los Investigadores: Cuestionario adultos

| % Verticales   | Total      |            | C1         |            | EDAD       |            |            |           |                |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|----------------|
|  |            |            | Hombre     | Mujer      | 16-20 años | 21-35      | 36-45      | 46-65     | Más de 65 años |
| <b>Total</b>   | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b> |                |
| <b>Código de Actividad</b>   |            |            |            |            |            |            |            |           |                |
| <b>CODACTIVIDAD</b>  | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b> |                |
| Ayúdanos a ampliar el mapa de recuerdos de la vida cotidiana de las madrileñas.- UCM   | 1,8        | 1,6        | 1,9        | 0,0        | 4,2        | 1,5        | 1,7        | 4,5       |                |
| Bloom: la explosión de vida acuática. IMDEA Agua   | 5,6        | 3,8        | 6,9        | 5,9        | 8,4        | 3,0        | 5,6        | 9,1       |                |
| Conferencia-taller "Un universo microbiano dentro de nosotros". SEBBM  | 4,8        | 4,5        | 5,0        | 4,8        | 1,4        | 2,0        | 9,6        | 9,1       |                |
| Conoce a los científicos, isé un científico! CNIO  | 3,8        | 4,8        | 3,1        | 1,6        | 2,1        | 5,5        | 6,2        | 0,0       |                |
| Conoce el METland, una generación inteligente de tratamientos de aguas residuales. IMDEA Agua                                    | 4,1        | 4,8        | 3,5        | 1,1        | 8,4        | 3,5        | 4,5        | 4,5       |                |
| El universo de la energía. IMDEA Energía   | 4,8        | 4,5        | 5,0        | 0,0        | 2,8        | 12,5       | 3,4        | 0,0       |                |
| Enfermedades crónicas: ¿cómo la ciencia puede ayudar? URJC   | 7,1        | 6,4        | 7,6        | 14,4       | 3,5        | 2,5        | 6,8        | 9,1       |                |
| Entre la subsistencia y el deleite. Producir, alimentarse y disfrutar en tiempos antiguos. CCHS-CSIC                             | 3,9        | 3,8        | 4,0        | 0,0        | 3,5        | 3,0        | 9,0        | 9,1       |                |
| Esferificaciones: de los orígenes a la gastronomía molecular. UFV  | 3,4        | 2,6        | 4,0        | 1,6        | 4,9        | 4,0        | 2,8        | 9,1       |                |
| Europa se mueve: migraciones y construcción europea. UC3M  | 5,4        | 12,5       | 0,2        | 8,0        | 10,5       | 2,5        | 1,7        | 9,1       |                |
| Game Session - recrea un videojuego de éxito. UFV  | 2,9        | 3,8        | 2,1        | 3,2        | 1,4        | 3,5        | 3,4        | 0,0       |                |
| Gran Yincana Científica. MNCN-CSIC   | 4,1        | 3,8        | 4,3        | 0,0        | 0,7        | 11,0       | 2,8        | 4,5       |                |
| Haciendo un mundo más accesible para todos: dispositivos de interfaz persona - computador y otras tecnologías de asistencia. CEU | 4,6        | 7,1        | 2,8        | 6,9        | 6,3        | 2,0        | 4,5        | 0,0       |                |
| IMDEA-CSI: investigando en la escena del crimen. IMDEA Software  | 5,4        | 4,8        | 5,9        | 3,7        | 9,8        | 3,0        | 5,6        | 13,6      |                |
| Investigando fuera de la zona de confort (aguas subterráneas y ecosistemas acuáticos asociados). IMDEA Agua                      | 1,6        | 1,6        | 1,7        | 0,5        | 2,1        | 2,5        | 1,7        | 0,0       |                |
| Journey to the EU Research. UFV  | 4,9        | 1,9        | 7,1        | 12,8       | 3,5        | 1,5        | 1,7        | 4,5       |                |
| La ciencia de la actividad física y del deporte. UPM   | 4,8        | 3,5        | 5,7        | 4,8        | 4,2        | 5,5        | 3,4        | 9,1       |                |
| La saliva nos delata. Comillas   | 1,8        | 1,3        | 2,1        | 0,0        | 2,8        | 4,5        | 0,0        | 0,0       |                |
| Pon ciencia para ayudar a los refugiados. Certamen juvenil de campañas de marketing en solidaridad con los refugiados. UFV       | 4,8        | 3,2        | 5,9        | 12,2       | 7,7        | 0,5        | 0,0        | 0,0       |                |
| Robótica educativa: ¿cómo funciona un robot? UAH   | 4,8        | 5,4        | 4,3        | 1,1        | 0,7        | 8,0        | 9,0        | 0,0       |                |
| ¡Acampada científica! MNCN-CSIC  | 3,9        | 3,2        | 4,5        | 0,5        | 0,7        | 8,0        | 6,2        | 0,0       |                |
| ¿Podemos desinfectar agua usando la energía del sol? IMDEA Agua  | 1,4        | 1,3        | 1,4        | 0,0        | 0,7        | 2,5        | 1,7        | 0,0       |                |
| ¿Puede un residuo producir agua? IMDEA Agua  | 2,9        | 2,9        | 2,8        | 0,0        | 0,7        | 5,5        | 4,5        | 4,5       |                |
| Esta noche CoRIS hace que la estrella televisiva seas tú. ISCIII   | 0,7        | 0,0        | 1,2        | 0,5        | 1,4        | 0,0        | 1,1        | 0,0       |                |

## Evaluación de La Noche Europea de los Investigadores: Cuestionario adultos

|   | <b>Total</b> | <b>C1</b>  |            | <b>EDAD</b> |            |            |            |                |
|---|--------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|----------------|
| <b>% Verticales</b>   |              | Hombre     | Mujer      | 16-20 años  | 21-35      | 36-45      | 46-65      | Más de 65 años |
| <b>Total</b>  | <b>735</b>   | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b>  | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| <b>...Código de Actividad</b>   |              |            |            |             |            |            |            |                |
| La impresión 3D. ¿Qué uso le daremos en el futuro?<br>Universidad Europea de Madrid | <b>2,9</b>   | 3,5        | 2,4        | 3,2         | 4,9        | 2,0        | 2,3        | 0,0            |
| ¿Quieres ser el hombre del tiempo? Universidad Europea de Madrid.                   | <b>0,8</b>   | 0,3        | 1,2        | 3,2         | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| En los hospitales también se investiga. Hospital Clínico San Carlos                 | <b>3,3</b>   | 2,9        | 3,5        | 10,1        | 2,8        | 0,0        | 0,6        | 0,0            |
| <b>Sexo</b>   |              |            |            |             |            |            |            |                |
| <b>C1</b>   | <b>735</b>   | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b>  | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| Hombre  | <b>42,4</b>  | 100,0      | 0,0        | 34,0        | 49,7       | 40,5       | 46,3       | 59,1           |
| Mujer   | <b>57,6</b>  | 0,0        | 100,0      | 66,0        | 50,3       | 59,5       | 53,7       | 40,9           |
| <b>¿Cuál es su edad?</b>  |              |            |            |             |            |            |            |                |
| <b>C2</b>   | <b>735</b>   | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b>  | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| 16  | <b>9,4</b>   | 7,7        | 10,6       | 36,7        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 17  | <b>6,4</b>   | 2,9        | 9,0        | 25,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 18  | <b>4,8</b>   | 5,8        | 4,0        | 18,6        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 19  | <b>2,7</b>   | 2,9        | 2,6        | 10,6        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 20  | <b>2,3</b>   | 1,3        | 3,1        | 9,0         | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 21  | <b>2,0</b>   | 2,6        | 1,7        | 0,0         | 10,5       | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 22  | <b>3,3</b>   | 3,8        | 2,8        | 0,0         | 16,8       | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 23  | <b>1,5</b>   | 1,9        | 1,2        | 0,0         | 7,7        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 24  | <b>1,0</b>   | 1,0        | 0,9        | 0,0         | 4,9        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 25  | <b>1,4</b>   | 1,6        | 1,2        | 0,0         | 7,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 26  | <b>2,0</b>   | 2,9        | 1,4        | 0,0         | 10,5       | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 27  | <b>0,7</b>   | 1,3        | 0,2        | 0,0         | 3,5        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 28  | <b>1,2</b>   | 1,0        | 1,4        | 0,0         | 6,3        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 29  | <b>0,8</b>   | 1,0        | 0,7        | 0,0         | 4,2        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 30  | <b>1,1</b>   | 1,3        | 0,9        | 0,0         | 5,6        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 31  | <b>0,7</b>   | 1,3        | 0,2        | 0,0         | 3,5        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 32  | <b>0,8</b>   | 0,3        | 1,2        | 0,0         | 4,2        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 33  | <b>1,2</b>   | 1,3        | 1,2        | 0,0         | 6,3        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 34  | <b>1,0</b>   | 0,6        | 1,2        | 0,0         | 4,9        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 35  | <b>0,8</b>   | 1,0        | 0,7        | 0,0         | 4,2        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 36  | <b>1,1</b>   | 0,6        | 1,4        | 0,0         | 0,0        | 4,0        | 0,0        | 0,0            |
| 37  | <b>2,3</b>   | 1,6        | 2,8        | 0,0         | 0,0        | 8,5        | 0,0        | 0,0            |
| 38  | <b>2,0</b>   | 1,6        | 2,4        | 0,0         | 0,0        | 7,5        | 0,0        | 0,0            |
| 39  | <b>2,0</b>   | 2,6        | 1,7        | 0,0         | 0,0        | 7,5        | 0,0        | 0,0            |
| 40  | <b>2,9</b>   | 1,6        | 3,8        | 0,0         | 0,0        | 10,5       | 0,0        | 0,0            |
| 41  | <b>3,3</b>   | 3,2        | 3,3        | 0,0         | 0,0        | 12,0       | 0,0        | 0,0            |
| 42  | <b>3,1</b>   | 3,2        | 3,1        | 0,0         | 0,0        | 11,5       | 0,0        | 0,0            |
| 43  | <b>3,0</b>   | 3,2        | 2,8        | 0,0         | 0,0        | 11,0       | 0,0        | 0,0            |
| 44  | <b>4,5</b>   | 3,8        | 5,0        | 0,0         | 0,0        | 16,5       | 0,0        | 0,0            |
| 45  | <b>3,0</b>   | 4,5        | 1,9        | 0,0         | 0,0        | 11,0       | 0,0        | 0,0            |
| 46  | <b>3,7</b>   | 3,5        | 3,8        | 0,0         | 0,0        | 0,0        | 15,3       | 0,0            |
| 47  | <b>2,2</b>   | 2,9        | 1,7        | 0,0         | 0,0        | 0,0        | 9,0        | 0,0            |
| 48  | <b>2,0</b>   | 2,2        | 1,9        | 0,0         | 0,0        | 0,0        | 8,5        | 0,0            |
| 49  | <b>2,9</b>   | 2,6        | 3,1        | 0,0         | 0,0        | 0,0        | 11,9       | 0,0            |
| 50  | <b>2,7</b>   | 2,6        | 2,8        | 0,0         | 0,0        | 0,0        | 11,3       | 0,0            |
| 51  | <b>1,9</b>   | 2,9        | 1,2        | 0,0         | 0,0        | 0,0        | 7,9        | 0,0            |
| 52  | <b>1,9</b>   | 1,9        | 1,9        | 0,0         | 0,0        | 0,0        | 7,9        | 0,0            |
| 53  | <b>0,7</b>   | 1,0        | 0,5        | 0,0         | 0,0        | 0,0        | 2,8        | 0,0            |
| 54  | <b>0,3</b>   | 0,6        | 0,0        | 0,0         | 0,0        | 0,0        | 1,1        | 0,0            |
| 55  | <b>1,5</b>   | 1,0        | 1,9        | 0,0         | 0,0        | 0,0        | 6,2        | 0,0            |
| 56  | <b>0,5</b>   | 1,0        | 0,2        | 0,0         | 0,0        | 0,0        | 2,3        | 0,0            |
| 57  | <b>1,1</b>   | 1,3        | 0,9        | 0,0         | 0,0        | 0,0        | 4,5        | 0,0            |
| 58  | <b>1,0</b>   | 1,0        | 0,9        | 0,0         | 0,0        | 0,0        | 4,0        | 0,0            |
| 59  | <b>0,4</b>   | 0,6        | 0,2        | 0,0         | 0,0        | 0,0        | 1,7        | 0,0            |
| 60  | <b>0,0</b>   | 0,0        | 0,0        | 0,0         | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 61  | <b>0,3</b>   | 0,3        | 0,2        | 0,0         | 0,0        | 0,0        | 1,1        | 0,0            |
| 62  | <b>0,4</b>   | 0,6        | 0,2        | 0,0         | 0,0        | 0,0        | 1,7        | 0,0            |
| 63  | <b>0,1</b>   | 0,3        | 0,0        | 0,0         | 0,0        | 0,0        | 0,6        | 0,0            |
| 64  | <b>0,1</b>   | 0,0        | 0,2        | 0,0         | 0,0        | 0,0        | 0,6        | 0,0            |
| 65  | <b>0,4</b>   | 0,0        | 0,7        | 0,0         | 0,0        | 0,0        | 1,7        | 0,0            |
| 66  | <b>0,1</b>   | 0,0        | 0,2        | 0,0         | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 4,5            |
| 67  | <b>0,4</b>   | 1,0        | 0,0        | 0,0         | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 13,6           |
| 68  | <b>0,3</b>   | 0,6        | 0,0        | 0,0         | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 9,1            |
| 69  | <b>0,3</b>   | 0,0        | 0,5        | 0,0         | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 9,1            |
| 70  | <b>0,4</b>   | 0,6        | 0,2        | 0,0         | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 13,6           |
| 71  | <b>1,0</b>   | 1,3        | 0,7        | 0,0         | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 31,8           |

## Evaluación de La Noche Europea de los Investigadores: Cuestionario adultos

| % Verticales  | Total      | C1         |            | EDAD       |            |            |            |                |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------|
|   |            | Hombre     | Mujer      | 16-20 años | 21-35      | 36-45      | 46-65      | Más de 65 años |
| <b>Total</b>  | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| ...   |            |            |            |            |            |            |            |                |
| 72  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 73  | 0,1        | 0,3        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 4,5            |
| 74  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 75  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 76  | 0,1        | 0,3        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 4,5            |
| 77  | 0,1        | 0,0        | 0,2        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 4,5            |
| 78  | 0,1        | 0,0        | 0,2        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 4,5            |
| 79  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 80  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 81  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 82  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 83  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 84  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 85  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 86  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 87  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 88  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 89  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 90  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 91  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 92  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 93  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 94  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 95  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 96  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 97  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 98  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 99  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| Media   | 35,490     | 36,836     | 34,492     | 17,303     | 26,552     | 41,250     | 51,164     | 70,545         |
| Desviación  | 14,782     | 14,909     | 14,625     | 1,308      | 4,434      | 2,686      | 4,635      | 3,173          |
| <b>Grupos de edad</b>   |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>EDAD</b>   | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| 16-20 años  | 25,6       | 20,5       | 29,3       | 100,0      | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 21-35   | 19,5       | 22,8       | 17,0       | 0,0        | 100,0      | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 36-45   | 27,2       | 26,0       | 28,1       | 0,0        | 0,0        | 100,0      | 0,0        | 0,0            |
| 46-65   | 24,1       | 26,3       | 22,5       | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 100,0      | 0,0            |
| Más de 65 años  | 3,0        | 4,2        | 2,1        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 100,0          |
| <b>¿Cuál es el nivel educativo más alto que ha completado?</b>                |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>C3</b>   | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| Primaria  | 2,4        | 2,2        | 2,6        | 4,3        | 0,7        | 1,5        | 1,7        | 13,6           |
| FP Básica/Ed.Secundaria/ESO   | 12,0       | 8,3        | 14,7       | 38,3       | 0,7        | 2,0        | 3,4        | 9,1            |
| FP Superior/Bachillerato  | 26,9       | 28,5       | 25,8       | 53,2       | 18,9       | 18,0       | 19,2       | 4,5            |
| Universidad   | 58,4       | 60,6       | 56,7       | 4,3        | 79,0       | 78,5       | 75,7       | 68,2           |
| <b>En la actualidad, ¿en cuál de las siguientes situaciones se encuentra?</b> |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>C4</b>   | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| Trabajo   | 48,6       | 51,3       | 46,6       | 0,0        | 40,6       | 79,0       | 77,4       | 9,1            |
| Trabajo y estudio/oposiciones   | 10,9       | 13,1       | 9,2        | 8,0        | 21,0       | 11,5       | 6,8        | 0,0            |
| Solo estudio (incluye oposiciones)  | 25,6       | 20,8       | 29,1       | 79,3       | 23,8       | 0,5        | 1,1        | 4,5            |
| Estudio y estoy buscando trabajo  | 4,5        | 5,8        | 3,5        | 10,6       | 7,7        | 0,5        | 0,6        | 0,0            |
| Estoy buscando mi primer trabajo  | 0,7        | 0,3        | 0,9        | 0,0        | 2,8        | 0,5        | 0,0        | 0,0            |
| Estoy en paro (he tenido empleo anteriormente)                                | 4,1        | 3,2        | 4,7        | 0,0        | 3,5        | 7,0        | 5,6        | 0,0            |
| Trabajo doméstico no remunerado   | 1,2        | 0,0        | 2,1        | 0,0        | 0,0        | 1,0        | 4,0        | 0,0            |
| Otras situaciones (jubilado/a, incapacidad, etc.)                             | 3,8        | 5,1        | 2,8        | 0,0        | 0,7        | 0,0        | 4,5        | 86,4           |
| <b>En su trabajo actual, ¿ejerce Ud. como investigador científico?</b>        |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>C5</b>   | <b>493</b> | <b>220</b> | <b>273</b> | <b>42</b>  | <b>99</b>  | <b>188</b> | <b>154</b> | <b>7</b>       |
| Sí  | 14,6       | 17,3       | 12,5       | 2,4        | 24,2       | 11,2       | 15,6       | 28,6           |
| No  | 84,2       | 80,5       | 87,2       | 90,5       | 75,8       | 87,2       | 84,4       | 71,4           |

| % Verticales   | Total      | C1         |            | EDAD       |            |            |            |                |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------|
|  |            | Hombre     | Mujer      | 16-20 años | 21-35      | 36-45      | 46-65      | Más de 65 años |
| <b>Total</b>   | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| <b>Y ¿qué tipo de contrato tiene actualmente?</b>  |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>C6</b>  | <b>446</b> | <b>204</b> | <b>242</b> | <b>17</b>  | <b>91</b>  | <b>182</b> | <b>150</b> | <b>3</b>       |
| Estoy en plantilla/contrato indefinido   | 56,3       | 62,3       | 51,2       | 17,6       | 39,6       | 65,9       | 60,0       | 33,3           |
| Estoy haciendo una sustitución/contrato temporal   | 13,9       | 12,3       | 15,3       | 23,5       | 39,6       | 7,7        | 4,0        | 33,3           |
| Como funcionario/a   | 17,9       | 13,2       | 21,9       | 5,9        | 9,9        | 14,8       | 27,3       | 33,3           |
| Como interino/a  | 6,7        | 5,9        | 7,4        | 5,9        | 7,7        | 8,8        | 4,0        | 0,0            |
| <b>¿Cuál es su lugar de residencia habitual? Por favor escriba el nombre del municipio</b> |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>C7</b>  | <b>18</b>  | <b>5</b>   | <b>13</b>  | <b>12</b>  | <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>2</b>   | <b>0</b>       |
| <b>LOCALIDAD</b>   | <b>732</b> | <b>311</b> | <b>421</b> | <b>188</b> | <b>142</b> | <b>200</b> | <b>175</b> | <b>22</b>      |
| MADRID   | 48,1       | 46,3       | 49,4       | 47,3       | 52,8       | 42,0       | 50,3       | 59,1           |
| ALCALA DE HENARES  | 8,6        | 8,4        | 8,8        | 3,2        | 10,6       | 11,5       | 10,3       | 4,5            |
| LEGANES  | 4,5        | 5,8        | 3,6        | 5,9        | 6,3        | 4,0        | 2,9        | 0,0            |
| MÓSTOLES   | 4,4        | 3,5        | 5,0        | 4,8        | 2,1        | 7,5        | 2,3        | 4,5            |
| ALCORCON   | 2,3        | 2,6        | 2,1        | 4,3        | 0,0        | 2,0        | 2,3        | 4,5            |
| BOADILLA DEL MONTE   | 1,6        | 1,3        | 1,9        | 3,2        | 0,7        | 1,5        | 1,1        | 0,0            |
| LAS ROZAS  | 1,6        | 1,9        | 1,4        | 1,6        | 0,7        | 2,5        | 1,7        | 0,0            |
| MAJADAHONDA  | 1,5        | 1,3        | 1,7        | 3,2        | 0,0        | 1,5        | 1,1        | 0,0            |
| FUENLABRADA  | 1,4        | 1,6        | 1,2        | 0,5        | 1,4        | 1,5        | 2,3        | 0,0            |
| POZUELO DE ALARCÓN   | 1,4        | 0,6        | 1,9        | 2,7        | 2,1        | 0,5        | 0,0        | 4,5            |
| TORREJON DE ARDOZ  | 1,2        | 0,3        | 1,9        | 0,0        | 1,4        | 1,5        | 2,3        | 0,0            |
| ALCOBENDAS   | 1,0        | 1,3        | 0,7        | 0,5        | 2,1        | 1,5        | 0,0        | 0,0            |
| TRES CANTOS  | 1,0        | 1,0        | 1,0        | 0,5        | 0,7        | 1,0        | 1,7        | 0,0            |
| COSLADA  | 0,8        | 1,3        | 0,5        | 0,5        | 0,7        | 1,5        | 0,6        | 0,0            |
| VILLANUEVA DEL PARDILLO  | 0,8        | 1,6        | 0,2        | 1,1        | 0,0        | 1,5        | 0,6        | 0,0            |
| CIUDAD REAL  | 0,8        | 0,6        | 1,0        | 0,5        | 0,0        | 2,0        | 0,0        | 0,0            |
| GETAFE   | 0,8        | 1,0        | 0,7        | 1,1        | 0,7        | 0,5        | 1,1        | 0,0            |
| POZUELO  | 0,7        | 1,0        | 0,5        | 1,1        | 0,0        | 0,0        | 1,7        | 0,0            |
| DAGANZO  | 0,7        | 1,3        | 0,2        | 0,5        | 0,7        | 1,0        | 0,6        | 0,0            |
| COLLADO VILLALBA   | 0,7        | 0,3        | 1,0        | 0,5        | 0,0        | 0,5        | 1,7        | 0,0            |
| SAN MARTÍN DE LA VEGA  | 0,5        | 0,6        | 0,5        | 0,0        | 0,7        | 1,5        | 0,0        | 0,0            |
| PALAZUELOS DE ERESMA   | 0,5        | 0,6        | 0,5        | 1,1        | 1,4        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| RIVAS VACIAMADRID  | 0,5        | 0,6        | 0,5        | 0,5        | 0,0        | 0,0        | 1,7        | 0,0            |
| MECO   | 0,5        | 0,6        | 0,5        | 0,0        | 0,0        | 0,5        | 0,6        | 9,1            |
| EL ALAMO   | 0,4        | 0,6        | 0,2        | 0,5        | 0,0        | 0,0        | 1,1        | 0,0            |
| RIVAS  | 0,4        | 0,6        | 0,2        | 0,5        | 0,0        | 0,0        | 1,1        | 0,0            |
| GUADALAJARA  | 0,4        | 0,3        | 0,5        | 0,0        | 0,7        | 0,5        | 0,6        | 0,0            |
| NAVALCARNERO   | 0,4        | 0,6        | 0,2        | 0,0        | 0,7        | 1,0        | 0,0        | 0,0            |
| EL ESCORIAL  | 0,4        | 0,0        | 0,7        | 1,1        | 0,7        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| ARANJUEZ   | 0,4        | 0,6        | 0,2        | 1,1        | 0,0        | 0,0        | 0,6        | 0,0            |
| MORATA DE TAJUÑA   | 0,4        | 0,3        | 0,5        | 0,0        | 0,0        | 1,0        | 0,6        | 0,0            |
| SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES   | 0,4        | 0,3        | 0,5        | 0,5        | 0,0        | 1,0        | 0,0        | 0,0            |
| RIVAS-VACIAMADRID  | 0,4        | 1,0        | 0,0        | 1,6        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| HUMANES  | 0,3        | 0,3        | 0,2        | 0,0        | 0,7        | 0,5        | 0,0        | 0,0            |
| VILLALBA   | 0,3        | 0,3        | 0,2        | 0,0        | 0,0        | 0,5        | 0,6        | 0,0            |
| PINTO  | 0,3        | 0,3        | 0,2        | 0,0        | 0,7        | 0,0        | 0,6        | 0,0            |
| GALAPAGAR  | 0,3        | 0,3        | 0,2        | 0,0        | 0,0        | 1,0        | 0,0        | 0,0            |
| NOBLEJAS   | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| PARACUELLOS  | 0,3        | 0,3        | 0,2        | 0,0        | 0,0        | 1,0        | 0,0        | 0,0            |
| CABANILLAS   | 0,3        | 0,0        | 0,5        | 0,0        | 0,0        | 0,5        | 0,6        | 0,0            |
| VILLAVICIOSA DE ODÓN   | 0,3        | 0,3        | 0,2        | 0,5        | 0,0        | 0,0        | 0,6        | 0,0            |
| VILLANUEVA DE LA CAÑADA  | 0,3        | 0,3        | 0,2        | 0,5        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 4,5            |
| PEDREZUELA   | 0,3        | 0,3        | 0,2        | 0,0        | 0,7        | 0,5        | 0,0        | 0,0            |
| PARIS  | 0,3        | 0,6        | 0,0        | 0,0        | 1,4        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| VALENCIA   | 0,3        | 0,3        | 0,2        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 1,1        | 0,0            |
| VALDEMORO  | 0,3        | 0,0        | 0,5        | 0,0        | 0,7        | 0,5        | 0,0        | 0,0            |
| LAS ROZAS DE MADRID  | 0,3        | 0,3        | 0,2        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 1,1        | 0,0            |
| CÓRDOBA  | 0,1        | 0,3        | 0,0        | 0,0        | 0,7        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| LA ZUBIA   | 0,1        | 0,3        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 4,5            |
| VALDEMORILLO   | 0,1        | 0,3        | 0,0        | 0,5        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| ILLESCAS   | 0,1        | 0,3        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,5        | 0,0        | 0,0            |
| SANTANDER  | 0,1        | 0,3        | 0,0        | 0,5        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| SAN AGUSTÍN DE GUADALIX  | 0,1        | 0,3        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,6        | 0,0            |
| USERA  | 0,1        | 0,3        | 0,0        | 0,5        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| TORREJÓN DE LA CALZADA   | 0,1        | 0,3        | 0,0        | 0,0        | 0,7        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| SERRANILLOS DEL VALLE  | 0,1        | 0,3        | 0,0        | 0,0        | 0,7        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| ARGANDA DEL REY  | 0,1        | 0,3        | 0,0        | 0,0        | 0,7        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| LOECHES  | 0,1        | 0,3        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,5        | 0,0        | 0,0            |
| TORREJON DE ARDOZ/MADRID   | 0,1        | 0,3        | 0,0        | 0,0        | 0,7        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| VELILLA DE SAN ANTONIO   | 0,1        | 0,3        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,6        | 0,0            |

| % Verticales   | Total      | C1         |            | EDAD       |            |            |            |                |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------|
|  |            | Hombre     | Mujer      | 16-20 años | 21-35      | 36-45      | 46-65      | Más de 65 años |
| <b>Total</b>   | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| ...  |            |            |            |            |            |            |            |                |
| ALPEDRETE  | 0,1        | 0,0        | 0,2        | 0,5        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| AMBITE DE TAJUÑA   | 0,1        | 0,0        | 0,2        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,6        | 0,0            |
| ALOVERA  | 0,1        | 0,0        | 0,2        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,6        | 0,0            |
| AZUQUECA DE HENARES  | 0,1        | 0,0        | 0,2        | 0,0        | 0,7        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| SAN FERNANDO DE HENARES  | 0,1        | 0,0        | 0,2        | 0,0        | 0,7        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| ARROYOMOLINOS  | 0,1        | 0,3        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,5        | 0,0        | 0,0            |
| TOLEDO   | 0,1        | 0,0        | 0,2        | 0,0        | 0,0        | 0,5        | 0,0        | 0,0            |
| ACORCON  | 0,1        | 0,0        | 0,2        | 0,0        | 0,7        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| MIJAS  | 0,1        | 0,0        | 0,2        | 0,0        | 0,7        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| ALCALÁ RESIDENCIA  | 0,1        | 0,0        | 0,2        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 4,5            |
| CAMARMA DE ESTERNELAS  | 0,1        | 0,0        | 0,2        | 0,0        | 0,7        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| MANZANARES EL REAL   | 0,1        | 0,0        | 0,2        | 0,0        | 0,0        | 0,5        | 0,0        | 0,0            |
| TORREJÓN DE ARDÓZ  | 0,1        | 0,0        | 0,2        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,6        | 0,0            |
| ALGETE   | 0,1        | 0,0        | 0,2        | 0,0        | 0,7        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| GALAPAGAR/MADRID   | 0,1        | 0,0        | 0,2        | 0,5        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| COLMENAR VIEJO   | 0,1        | 0,0        | 0,2        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,6        | 0,0            |
| ARAVACA  | 0,1        | 0,0        | 0,2        | 0,0        | 0,0        | 0,5        | 0,0        | 0,0            |
| BOADILLA   | 0,1        | 0,0        | 0,2        | 0,0        | 0,0        | 0,5        | 0,0        | 0,0            |
| No contesta  | 2,5        | 1,6        | 3,1        | 6,4        | 0,7        | 1,0        | 1,1        | 0,0            |
| <b>Interés en la investigación científica</b>  |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>P1</b>  | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| Nada   | 0,1        | 0,3        | 0,0        | 0,0        | 0,7        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| Poco   | 5,2        | 4,2        | 5,9        | 9,6        | 4,2        | 4,5        | 1,7        | 4,5            |
| Bastante   | 35,9       | 33,3       | 37,8       | 31,4       | 33,6       | 40,0       | 36,2       | 45,5           |
| Mucho  | 58,1       | 61,5       | 55,6       | 58,5       | 61,5       | 54,5       | 61,0       | 50,0           |
| <b>¿Diría que su nivel de conocimientos científicos es...?</b>   |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>P2</b>  | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| Nulo   | 2,2        | 1,6        | 2,6        | 2,1        | 2,8        | 2,5        | 1,7        | 0,0            |
| Bajo   | 24,4       | 22,8       | 25,5       | 23,4       | 15,4       | 25,5       | 31,1       | 27,3           |
| Medio  | 52,9       | 49,4       | 55,6       | 66,5       | 49,0       | 50,5       | 43,5       | 59,1           |
| Avanzado   | 20,1       | 25,6       | 16,1       | 8,0        | 32,9       | 20,5       | 23,2       | 13,6           |
| <b>Estudiar una carrera científica</b>   |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>P3_1</b>  | <b>475</b> | <b>196</b> | <b>279</b> | <b>156</b> | <b>82</b>  | <b>135</b> | <b>92</b>  | <b>6</b>       |
| Nada   | 10,9       | 11,7       | 10,4       | 7,7        | 9,8        | 11,9       | 15,2       | 16,7           |
| Poco   | 21,7       | 17,9       | 24,4       | 12,2       | 17,1       | 29,6       | 31,5       | 0,0            |
| Bastante   | 28,8       | 35,2       | 24,4       | 19,9       | 31,7       | 33,3       | 33,7       | 50,0           |
| Mucho  | 38,5       | 35,2       | 40,9       | 60,3       | 41,5       | 25,2       | 19,6       | 33,3           |
| <b>Trabajar como investigador</b>  |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>P3_2</b>  | <b>519</b> | <b>221</b> | <b>298</b> | <b>158</b> | <b>94</b>  | <b>151</b> | <b>106</b> | <b>6</b>       |
| Nada   | 11,0       | 10,9       | 11,1       | 10,8       | 9,6        | 11,9       | 10,4       | 16,7           |
| Poco   | 24,5       | 26,2       | 23,2       | 15,8       | 24,5       | 31,1       | 28,3       | 16,7           |
| Bastante   | 37,4       | 32,6       | 40,9       | 45,6       | 25,5       | 38,4       | 34,9       | 16,7           |
| Mucho  | 27,2       | 30,3       | 24,8       | 27,8       | 40,4       | 18,5       | 26,4       | 50,0           |
| <b>¿Cómo ha sabido que se celebra este evento?</b>   |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>P4</b>  | <b>734</b> | <b>311</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>176</b> | <b>22</b>      |
| Publicidad o medios de comunicación  | 17,8       | 18,3       | 17,5       | 10,1       | 25,9       | 15,5       | 22,7       | 9,1            |
| Algún amigo, familiar o conocido   | 42,9       | 45,3       | 41,1       | 39,9       | 44,1       | 47,5       | 37,5       | 59,1           |
| Internet o redes sociales  | 18,7       | 19,0       | 18,4       | 11,2       | 16,1       | 21,5       | 25,6       | 18,2           |
| Asistencia a ediciones anteriores  | 10,8       | 10,9       | 10,6       | 9,0        | 7,0        | 12,0       | 13,1       | 22,7           |
| Centro educativo (Universidad, colegio, etc.)  | 22,8       | 20,9       | 24,1       | 48,4       | 23,1       | 10,5       | 11,4       | 9,1            |
| Otro medio   | 5,0        | 4,2        | 5,7        | 3,2        | 6,3        | 5,5        | 5,7        | 4,5            |
| <b>Especificar cuál</b>  |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>P4_1</b>  | <b>2</b>   | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>0</b>   | <b>1</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>       |
| <b>Le ha parecido interesante la actividad a la que ha asistido</b>  |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>P5_1</b>  | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| Nada   | 0,5        | 0,3        | 0,7        | 1,1        | 1,4        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| Poco   | 3,4        | 3,8        | 3,1        | 7,4        | 3,5        | 1,5        | 0,6        | 9,1            |
| Bastante   | 30,2       | 34,6       | 27,0       | 34,0       | 30,8       | 28,0       | 28,8       | 22,7           |
| Mucho  | 61,6       | 57,4       | 64,8       | 55,3       | 59,4       | 65,5       | 67,2       | 59,1           |
| <b>Piensa que acciones como La Noche de los Investigadores contribuyen a fomentar las vocaciones científicas entre los jóvenes</b> |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>P5_2</b>  | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| Nada   | 0,1        | 0,0        | 0,2        | 0,5        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| Poco   | 3,0        | 2,9        | 3,1        | 5,3        | 4,2        | 1,0        | 1,7        | 0,0            |
| Bastante   | 24,6       | 24,7       | 24,6       | 32,4       | 23,1       | 19,5       | 20,3       | 50,0           |
| Mucho  | 69,7       | 69,6       | 69,7       | 60,1       | 69,9       | 76,5       | 76,3       | 40,9           |

| % Verticales   | Total      | C1         |            | EDAD       |            |            |            |                |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------|
|  |            | Hombre     | Mujer      | 16-20 años | 21-35      | 36-45      | 46-65      | Más de 65 años |
| <b>Total</b>   | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| <b>Piensa que La Noche de los investigadores muestra el apoyo de la Unión Europea a la investigación</b>                           |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>P5_3</b>  | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| Nada   | 1,2        | 2,2        | 0,5        | 0,0        | 1,4        | 2,5        | 1,1        | 0,0            |
| Poco   | 13,6       | 13,8       | 13,5       | 10,1       | 13,3       | 16,5       | 14,1       | 13,6           |
| Bastante   | 38,0       | 39,1       | 37,1       | 42,6       | 38,5       | 29,0       | 41,2       | 50,0           |
| Mucho  | 43,9       | 41,0       | 46,1       | 45,7       | 42,0       | 49,0       | 40,1       | 31,8           |
| <b>¿A cuántas actividades ha asistido o piensa asistir esta noche incluyendo ésta?</b>   |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>P6</b>  | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| Una actividad  | 62,7       | 63,8       | 61,9       | 66,0       | 62,2       | 64,0       | 58,2       | 63,6           |
| Dos actividades  | 22,4       | 21,5       | 23,2       | 22,3       | 23,1       | 22,5       | 21,5       | 22,7           |
| Tres actividades   | 5,4        | 4,8        | 5,9        | 2,7        | 4,9        | 5,0        | 9,0        | 9,1            |
| Más de tres actividades  | 5,6        | 7,1        | 4,5        | 4,8        | 7,0        | 5,5        | 6,2        | 0,0            |
| <b>¿Qué tipo de eventos prefiere encontrar en "La Noche de los Investigadores"? Por favor, señale como máximo tres respuestas.</b> |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>P7</b>  | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| Talleres   | 78,8       | 71,8       | 83,9       | 71,3       | 77,6       | 86,0       | 83,6       | 45,5           |
| Conferencias   | 36,5       | 43,3       | 31,4       | 37,8       | 44,1       | 25,5       | 39,0       | 63,6           |
| Concursos  | 9,5        | 9,0        | 9,9        | 10,6       | 9,8        | 12,5       | 5,1        | 9,1            |
| Cine/Teatro  | 39,6       | 36,2       | 42,1       | 51,1       | 33,6       | 37,5       | 35,0       | 36,4           |
| Experimentos   | 54,8       | 56,4       | 53,7       | 54,8       | 59,4       | 55,5       | 49,2       | 63,6           |
| Encuentros y debates   | 11,6       | 10,3       | 12,5       | 10,1       | 13,3       | 13,5       | 10,7       | 4,5            |
| Otros  | 1,2        | 1,6        | 0,9        | 1,6        | 1,4        | 0,5        | 1,7        | 0,0            |
| <b>Trasmiten sus conocimientos y forman futuros profesionales</b>  |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>P8_1</b>  | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| Nada de acuerdo  | 0,1        | 0,3        | 0,0        | 0,5        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| Poco de acuerdo  | 8,8        | 9,3        | 8,5        | 6,4        | 12,6       | 8,0        | 10,2       | 4,5            |
| Bastante de acuerdo  | 43,8       | 42,3       | 44,9       | 55,3       | 44,1       | 37,5       | 38,4       | 40,9           |
| Muy de acuerdo   | 44,4       | 45,5       | 43,5       | 36,7       | 41,3       | 51,5       | 45,8       | 54,5           |
| <b>Contribuyen a mejorar la competitividad del país</b>  |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>P8_2</b>  | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| Nada de acuerdo  | 0,7        | 0,6        | 0,7        | 1,1        | 0,7        | 0,0        | 1,1        | 0,0            |
| Poco de acuerdo  | 3,9        | 2,9        | 4,7        | 10,1       | 1,4        | 2,0        | 2,3        | 0,0            |
| Bastante de acuerdo  | 28,8       | 27,2       | 30,0       | 42,6       | 26,6       | 21,5       | 23,7       | 31,8           |
| Muy de acuerdo   | 63,1       | 65,7       | 61,2       | 45,2       | 69,2       | 73,0       | 67,2       | 54,5           |
| <b>Contribuyen al bienestar de la sociedad</b>   |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>P8_3</b>  | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| Nada de acuerdo  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| Poco de acuerdo  | 3,7        | 3,8        | 3,5        | 7,4        | 2,8        | 3,0        | 1,7        | 0,0            |
| Bastante de acuerdo  | 27,3       | 29,2       | 26,0       | 37,8       | 23,1       | 21,5       | 24,9       | 40,9           |
| Muy de acuerdo   | 65,2       | 62,8       | 66,9       | 53,7       | 69,9       | 71,0       | 67,8       | 54,5           |
| <b>Contribuyen a resolver problemas sociales</b>   |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>P8_4</b>  | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| Nada de acuerdo  | 0,8        | 1,0        | 0,7        | 2,1        | 1,4        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| Poco de acuerdo  | 9,8        | 12,8       | 7,6        | 10,6       | 9,8        | 8,0        | 10,7       | 9,1            |
| Bastante de acuerdo  | 37,7       | 41,0       | 35,2       | 44,7       | 33,6       | 34,0       | 36,7       | 36,4           |
| Muy de acuerdo   | 48,3       | 42,0       | 53,0       | 41,0       | 52,4       | 54,5       | 46,3       | 54,5           |
| <b>El papel de los investigadores todavía es algo poco conocido en nuestra sociedad</b>  |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>P8_5</b>  | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| Nada de acuerdo  | 0,5        | 0,6        | 0,5        | 1,1        | 0,7        | 0,5        | 0,0        | 0,0            |
| Poco de acuerdo  | 6,8        | 7,1        | 6,6        | 11,7       | 4,9        | 3,5        | 5,1        | 18,2           |
| Bastante de acuerdo  | 33,3       | 37,5       | 30,3       | 41,5       | 36,4       | 27,5       | 31,1       | 22,7           |
| Muy de acuerdo   | 55,9       | 51,0       | 59,6       | 43,6       | 55,2       | 64,5       | 59,3       | 54,5           |
| <b>¿En qué medida cree Ud. que es importante que el trabajo de investigadores sea divulgado a la sociedad?</b>                     |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>P9</b>  | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| Nada importante  | 0,1        | 0,3        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,6        | 0,0            |
| Poco importante  | 0,4        | 0,6        | 0,2        | 1,1        | 0,0        | 0,0        | 0,6        | 0,0            |
| Bastante importante  | 18,2       | 21,2       | 16,1       | 29,3       | 16,8       | 16,5       | 8,5        | 22,7           |
| Muy importante   | 79,2       | 76,0       | 81,6       | 68,1       | 81,8       | 82,0       | 87,0       | 72,7           |
| <b>Y en su opinión, ¿la frecuencia con la que se celebran este tipo de actividades en su ciudad es suficiente o insuficiente?</b>  |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>P10</b>   | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| Suficiente   | 10,6       | 13,5       | 8,5        | 10,6       | 12,6       | 8,0        | 9,6        | 18,2           |
| Insuficiente   | 87,2       | 84,3       | 89,4       | 87,2       | 86,0       | 90,0       | 87,0       | 81,8           |
| <b>Después de acudir a La Noche, ¿diría que ha cambiado su idea sobre la actividad de los investigadores?</b>                      |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>P11</b>   | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| Ha empeorado   | 1,0        | 0,6        | 1,2        | 1,1        | 2,1        | 1,0        | 0,0        | 0,0            |
| Es la misma  | 38,8       | 40,1       | 37,8       | 37,8       | 46,2       | 40,0       | 35,0       | 27,3           |
| Ha mejorado  | 55,9       | 55,1       | 56,5       | 58,0       | 49,0       | 56,0       | 57,1       | 68,2           |
| <b>¿Piensa que volverá otro año a La Noche Europea de los Investigadores?</b>  |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>P12</b>   | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| No   | 1,8        | 1,9        | 1,7        | 3,2        | 1,4        | 2,0        | 0,6        | 0,0            |
| Sí   | 85,6       | 85,9       | 85,3       | 75,5       | 83,2       | 93,5       | 89,3       | 86,4           |
| No sabe  | 9,8        | 9,6        | 9,9        | 18,6       | 14,0       | 2,5        | 5,1        | 13,6           |

| % Verticales                                       | Total      | C1         |            | EDAD       |            |            |            |                |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------|
|  |            | Hombre     | Mujer      | 16-20 años | 21-35      | 36-45      | 46-65      | Más de 65 años |
| <b>Total</b>                                       | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| <b>Dedicación y entrega</b>                        |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>P13_1</b>                                       | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| 0  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 1  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 2  | 0,1        | 0,0        | 0,2        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,6        | 0,0            |
| 3  | 0,1        | 0,0        | 0,2        | 0,0        | 0,7        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 4  | 0,1        | 0,0        | 0,2        | 0,5        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| 5  | 0,7        | 1,0        | 0,5        | 0,5        | 2,1        | 0,5        | 0,0        | 0,0            |
| 6  | 1,6        | 1,6        | 1,7        | 2,7        | 0,7        | 2,5        | 0,6        | 0,0            |
| 7  | 3,1        | 4,5        | 2,1        | 2,1        | 4,9        | 3,0        | 2,3        | 9,1            |
| 8  | 15,9       | 18,9       | 13,7       | 16,0       | 14,0       | 18,0       | 14,7       | 22,7           |
| 9  | 30,1       | 34,0       | 27,2       | 34,0       | 26,6       | 25,0       | 33,3       | 36,4           |
| 10   | 43,3       | 36,9       | 48,0       | 41,0       | 47,6       | 46,0       | 40,7       | 27,3           |
| <b>Reconocimiento social</b>                       |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>P13_2</b>                                       | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| 0  | 1,6        | 1,0        | 2,1        | 1,1        | 4,9        | 1,0        | 0,6        | 0,0            |
| 1  | 2,3        | 2,6        | 2,1        | 2,1        | 2,8        | 2,0        | 2,8        | 0,0            |
| 2  | 8,8        | 9,0        | 8,7        | 3,7        | 14,0       | 11,0       | 8,5        | 0,0            |
| 3  | 11,7       | 11,5       | 11,8       | 10,1       | 14,0       | 13,0       | 9,0        | 22,7           |
| 4  | 9,9        | 10,6       | 9,5        | 12,8       | 9,1        | 11,0       | 7,3        | 4,5            |
| 5  | 15,2       | 14,1       | 16,1       | 13,8       | 11,9       | 14,5       | 18,6       | 22,7           |
| 6  | 17,4       | 19,6       | 15,8       | 16,0       | 14,0       | 16,0       | 22,6       | 27,3           |
| 7  | 13,7       | 15,4       | 12,5       | 19,1       | 7,7        | 12,0       | 14,1       | 18,2           |
| 8  | 6,5        | 6,1        | 6,9        | 8,0        | 8,4        | 5,5        | 5,1        | 4,5            |
| 9  | 3,8        | 3,8        | 3,8        | 4,8        | 2,8        | 5,5        | 1,7        | 0,0            |
| 10   | 4,1        | 2,9        | 5,0        | 4,8        | 7,0        | 3,5        | 2,3        | 0,0            |
| <b>Suficiente remuneración</b>                     |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>P13_3</b>                                       | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| 0  | 6,4        | 6,1        | 6,6        | 3,2        | 16,8       | 5,5        | 3,4        | 0,0            |
| 1  | 5,3        | 5,1        | 5,4        | 1,6        | 5,6        | 4,5        | 9,6        | 9,1            |
| 2  | 9,7        | 11,5       | 8,3        | 5,3        | 16,8       | 11,0       | 5,6        | 18,2           |
| 3  | 12,8       | 12,8       | 12,8       | 12,2       | 9,8        | 16,5       | 11,9       | 13,6           |
| 4  | 12,5       | 12,2       | 12,8       | 13,8       | 13,3       | 14,5       | 7,3        | 18,2           |
| 5  | 15,0       | 14,4       | 15,4       | 13,3       | 8,4        | 16,5       | 19,8       | 18,2           |
| 6  | 14,0       | 15,1       | 13,2       | 14,9       | 11,9       | 10,5       | 19,8       | 9,1            |
| 7  | 6,9        | 7,4        | 6,6        | 10,1       | 5,6        | 4,5        | 5,6        | 13,6           |
| 8  | 5,3        | 4,8        | 5,7        | 9,6        | 2,8        | 4,5        | 4,5        | 0,0            |
| 9  | 2,3        | 2,9        | 1,9        | 5,3        | 2,1        | 2,0        | 0,0        | 0,0            |
| 10   | 2,9        | 2,6        | 3,1        | 5,3        | 3,5        | 3,0        | 0,0        | 0,0            |
| <b>Promoción profesional</b>                       |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>P13_4</b>                                       | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| 0  | 2,9        | 3,2        | 2,6        | 2,1        | 8,4        | 2,0        | 0,6        | 0,0            |
| 1  | 3,8        | 3,2        | 4,3        | 2,1        | 5,6        | 2,0        | 6,2        | 4,5            |
| 2  | 6,7        | 8,0        | 5,7        | 3,7        | 9,1        | 7,5        | 6,2        | 13,6           |
| 3  | 12,1       | 11,9       | 12,3       | 5,9        | 14,7       | 17,0       | 10,7       | 18,2           |
| 4  | 9,4        | 9,6        | 9,2        | 9,0        | 7,0        | 12,0       | 9,0        | 9,1            |
| 5  | 16,1       | 15,1       | 16,8       | 11,7       | 17,5       | 19,0       | 16,4       | 4,5            |
| 6  | 12,9       | 12,8       | 13,0       | 16,5       | 7,7        | 11,0       | 15,8       | 13,6           |
| 7  | 13,3       | 15,1       | 12,1       | 15,4       | 12,6       | 11,5       | 13,6       | 18,2           |
| 8  | 6,5        | 7,4        | 5,9        | 10,6       | 2,8        | 3,5        | 7,3        | 13,6           |
| 9  | 4,9        | 5,1        | 4,7        | 7,4        | 6,3        | 4,0        | 1,7        | 4,5            |
| 10   | 3,7        | 2,2        | 4,7        | 9,0        | 2,8        | 3,0        | 0,0        | 0,0            |
| <b>Suficientes medios para realizar su trabajo</b> |            |            |            |            |            |            |            |                |
| <b>P13_5</b>                                       | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| 0  | 4,4        | 2,9        | 5,4        | 2,7        | 10,5       | 3,0        | 3,4        | 0,0            |
| 1  | 7,6        | 9,3        | 6,4        | 2,7        | 11,2       | 5,0        | 13,0       | 9,1            |
| 2  | 12,9       | 13,5       | 12,5       | 8,5        | 14,7       | 18,0       | 9,6        | 13,6           |
| 3  | 16,3       | 18,9       | 14,4       | 7,4        | 18,9       | 17,0       | 20,3       | 40,9           |
| 4  | 11,7       | 12,2       | 11,3       | 11,7       | 7,0        | 15,5       | 11,3       | 13,6           |
| 5  | 14,1       | 11,9       | 15,8       | 13,3       | 9,8        | 18,5       | 14,7       | 4,5            |
| 6  | 9,5        | 8,7        | 10,2       | 13,3       | 9,1        | 5,0        | 11,3       | 9,1            |
| 7  | 6,3        | 6,1        | 6,4        | 12,8       | 5,6        | 3,5        | 2,8        | 9,1            |
| 8  | 5,2        | 5,8        | 4,7        | 11,2       | 3,5        | 3,0        | 2,8        | 0,0            |
| 9  | 3,1        | 3,2        | 3,1        | 5,9        | 3,5        | 3,0        | 0,0        | 0,0            |
| 10   | 2,7        | 2,6        | 2,8        | 5,9        | 2,8        | 2,5        | 0,0        | 0,0            |

## Evaluación de La Noche Europea de los Investigadores: Cuestionario adultos

| % Verticales  | Total      |            | C1         |            | EDAD       |            |            |           |                |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|----------------|
|   |            |            | Hombre     | Mujer      | 16-20 años | 21-35      | 36-45      | 46-65     | Más de 65 años |
| <b>Total</b>  | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b> |                |
| <b>Facilidad para encontrar empleo</b>  |            |            |            |            |            |            |            |           |                |
| <b>P13_6</b>  | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b> |                |
| 0   | 6,7        | 6,4        | 6,9        | 3,7        | 14,0       | 4,0        | 7,3        | 4,5       |                |
| 1   | 8,6        | 8,7        | 8,5        | 5,3        | 12,6       | 9,5        | 8,5        | 4,5       |                |
| 2   | 11,4       | 11,2       | 11,6       | 3,7        | 12,6       | 16,5       | 11,9       | 13,6      |                |
| 3   | 13,7       | 13,1       | 14,2       | 6,9        | 11,2       | 16,0       | 19,2       | 27,3      |                |
| 4   | 11,2       | 10,9       | 11,3       | 11,2       | 9,8        | 15,0       | 7,9        | 13,6      |                |
| 5   | 13,5       | 13,5       | 13,5       | 16,5       | 8,4        | 14,5       | 14,1       | 4,5       |                |
| 6   | 10,5       | 10,6       | 10,4       | 16,0       | 9,8        | 6,5        | 9,6        | 13,6      |                |
| 7   | 7,2        | 7,7        | 6,9        | 12,2       | 6,3        | 4,5        | 4,0        | 18,2      |                |
| 8   | 4,8        | 5,8        | 4,0        | 8,0        | 7,7        | 1,5        | 3,4        | 0,0       |                |
| 9   | 2,7        | 3,8        | 1,9        | 5,3        | 1,4        | 3,0        | 1,1        | 0,0       |                |
| 10  | 3,3        | 3,2        | 3,3        | 5,9        | 3,5        | 2,5        | 1,1        | 0,0       |                |
| <b>En la Unión Europea</b>  |            |            |            |            |            |            |            |           |                |
| <b>P14_A</b>  | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b> |                |
| Ningún apoyo  | 2,2        | 1,9        | 2,4        | 2,1        | 3,5        | 2,5        | 1,1        | 0,0       |                |
| Poco  | 33,3       | 31,1       | 35,0       | 19,7       | 40,6       | 39,0       | 37,3       | 18,2      |                |
| Bastante  | 48,6       | 52,2       | 45,9       | 59,0       | 44,1       | 46,5       | 43,5       | 50,0      |                |
| Mucho apoyo   | 8,8        | 10,6       | 7,6        | 12,8       | 7,0        | 7,0        | 6,8        | 18,2      |                |
| <b>En España</b>  |            |            |            |            |            |            |            |           |                |
| <b>P14_B</b>  | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b> |                |
| Ningún apoyo  | 21,0       | 19,6       | 22,0       | 11,7       | 28,0       | 21,0       | 25,4       | 18,2      |                |
| Poco  | 61,2       | 65,1       | 58,4       | 57,4       | 57,3       | 68,0       | 61,0       | 68,2      |                |
| Bastante  | 10,9       | 10,6       | 11,1       | 21,3       | 11,2       | 7,0        | 4,0        | 4,5       |                |
| Mucho apoyo   | 1,6        | 1,6        | 1,7        | 3,2        | 1,4        | 1,0        | 0,6        | 0,0       |                |
| <b>¿Qué área o campo de investigación le interesaría que figure entre las actividades de próximas ediciones de la Noche Europea de los Investigadores?:</b> |            |            |            |            |            |            |            |           |                |
| <b>P15</b>  | <b>281</b> | <b>107</b> | <b>174</b> | <b>56</b>  | <b>46</b>  | <b>90</b>  | <b>74</b>  | <b>11</b> |                |
| No contesta   | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0     |                |
| <b>Si quiere añadir algún comentario hágalo a continuación:</b>   |            |            |            |            |            |            |            |           |                |
| <b>P16</b>  | <b>587</b> | <b>249</b> | <b>338</b> | <b>157</b> | <b>114</b> | <b>160</b> | <b>131</b> | <b>20</b> |                |
| No contesta   | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0     |                |
| <b>GRABADOR</b>   | <b>728</b> | <b>310</b> | <b>418</b> | <b>182</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>176</b> | <b>22</b> |                |
| Elena   | 8,2        | 6,1        | 9,8        | 4,4        | 7,0        | 11,5       | 9,7        | 4,5       |                |
| Gonzalo   | 26,6       | 28,4       | 25,4       | 14,3       | 32,2       | 26,0       | 35,8       | 27,3      |                |
| Patricia  | 25,3       | 20,0       | 29,2       | 32,4       | 18,2       | 23,0       | 25,0       | 31,8      |                |
| Virginia  | 21,2       | 26,8       | 17,0       | 25,8       | 26,6       | 22,5       | 11,4       | 18,2      |                |
| Valentina   | 18,4       | 18,7       | 18,2       | 23,1       | 16,1       | 16,5       | 17,6       | 18,2      |                |
| No contesta   | 0,3        | 0,0        | 0,5        | 0,0        | 0,0        | 0,5        | 0,6        | 0,0       |                |
| <b>SUPERVIS</b>   | <b>640</b> | <b>255</b> | <b>385</b> | <b>157</b> | <b>119</b> | <b>182</b> | <b>159</b> | <b>18</b> |                |
| Sí  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0       |                |
| No  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0       |                |
| No contesta   | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0     |                |



| % Verticales                                    | Total      | C1         |            | EDAD       |            |            |            |                |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------|
|   |            | Hombre     | Mujer      | 16-20 años | 21-35      | 36-45      | 46-65      | Más de 65 años |
| <b>Total</b>                                    | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| <b>P15_COD</b>                                  | <b>632</b> | <b>254</b> | <b>378</b> | <b>158</b> | <b>116</b> | <b>176</b> | <b>157</b> | <b>20</b>      |
| <b>-{SALUD/NUTRICION/FISIOTERAPIA-}</b>         |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >SALUD/NUTRICION/FISIOTERAPIA                   | 3,6        | 2,0        | 4,8        | 2,5        | 4,3        | 1,1        | 7,6        | 0,0            |
| >Salud/nutricion/fisioterapia                   | 3,2        | 2,0        | 4,0        | 2,5        | 3,4        | 1,1        | 6,4        | 0,0            |
| >Nutricion                                      | 0,5        | 0,0        | 0,8        | 0,0        | 0,9        | 0,0        | 1,3        | 0,0            |
| <b>-{BIOTECNOLOGIA/BIOLOGIA}</b>                |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >BIOTECNOLOGIA/BIOLOGIA                         | 7,6        | 5,5        | 9,0        | 7,6        | 7,8        | 6,3        | 9,6        | 5,0            |
| >Biotecnologia/biologia                         | 6,5        | 4,3        | 7,9        | 7,0        | 6,9        | 5,7        | 7,0        | 5,0            |
| >Biología                                       | 1,1        | 1,2        | 1,1        | 0,6        | 0,9        | 0,6        | 2,5        | 0,0            |
| <b>-{MEDICINA}</b>                              |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >MEDICINA                                       | 6,0        | 4,3        | 7,1        | 10,1       | 3,4        | 6,3        | 2,5        | 15,0           |
| <b>-{ASTRONOMIA/ASTROFÍSICA}</b>                |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >ASTRONOMIA/ASTROFÍSICA                         | 4,6        | 6,3        | 3,4        | 3,8        | 3,4        | 5,1        | 6,4        | 0,0            |
| <b>-{INGENIERIA BIOMEDICA}</b>                  |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >INGENIERIA BIOMEDICA                           | 1,3        | 1,2        | 1,3        | 4,4        | 0,0        | 0,0        | 0,6        | 0,0            |
| <b>-{FISICA}</b>                                |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >FISICA   | 4,0        | 7,5        | 1,6        | 3,8        | 6,9        | 3,4        | 3,2        | 0,0            |
| <b>-{QUIMICA}</b>                               |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >QUIMICA  | 2,7        | 2,8        | 2,6        | 0,6        | 6,9        | 2,8        | 1,9        | 0,0            |
| <b>-{ROBOTICA}</b>                              |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >ROBOTICA                                       | 2,4        | 3,5        | 1,6        | 0,6        | 3,4        | 4,0        | 1,9        | 0,0            |
| <b>-{GENETICA}</b>                              |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >GENETICA                                       | 0,9        | 0,8        | 1,1        | 1,3        | 0,0        | 1,1        | 1,3        | 0,0            |
| <b>-{ENFERMERÍA}</b>                            |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >ENFERMERÍA                                     | 0,6        | 0,0        | 1,1        | 0,6        | 1,7        | 0,6        | 0,0        | 0,0            |
| <b>-{CÁNCER/ONCOLOGÍA}</b>                      |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >CÁNCER/ONCOLOGÍA                               | 1,9        | 1,6        | 2,1        | 4,4        | 2,6        | 0,6        | 0,6        | 0,0            |
| <b>-{MATEMATICAS}</b>                           |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >MATEMATICAS                                    | 0,6        | 0,4        | 0,8        | 1,3        | 1,7        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| <b>-{BIOMEDICINA}</b>                           |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >BIOMEDICINA                                    | 1,3        | 0,8        | 1,6        | 1,3        | 1,7        | 0,6        | 1,9        | 0,0            |
| <b>-{INFORMATICA}</b>                           |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >INFORMATICA                                    | 1,4        | 2,4        | 0,8        | 2,5        | 0,9        | 1,7        | 0,6        | 0,0            |
| <b>-{PSICOLOGÍA}</b>                            |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >PSICOLOGÍA                                     | 1,7        | 2,4        | 1,3        | 3,8        | 0,9        | 0,0        | 2,5        | 0,0            |
| <b>-{TECNOLOGÍA}</b>                            |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >TECNOLOGÍA                                     | 6,2        | 4,3        | 7,4        | 8,2        | 4,3        | 5,7        | 5,1        | 10,0           |
| <b>-{ECOLOGIA/MEDIO AMBIENTE}</b>               |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >ECOLOGIA/MEDIO AMBIENTE                        | 2,5        | 2,8        | 2,4        | 0,0        | 3,4        | 4,0        | 3,2        | 0,0            |
| <b>-{ENERGÍA}</b>                               |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >ENERGÍA  | 0,5        | 0,8        | 0,3        | 0,0        | 0,0        | 1,1        | 0,6        | 0,0            |
| <b>-{LINGÜÍSTICA}</b>                           |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >LINGÜÍSTICA                                    | 0,5        | 0,4        | 0,5        | 0,0        | 0,9        | 0,6        | 0,6        | 0,0            |
| <b>-{ENERGÍAS RENOVABLES}</b>                   |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >ENERGÍAS RENOVABLES                            | 0,5        | 0,8        | 0,3        | 0,0        | 0,0        | 1,7        | 0,0        | 0,0            |
| <b>-{VETERINARIA}</b>                           |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >VETERINARIA                                    | 0,8        | 0,4        | 1,1        | 2,5        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 5,0            |
| <b>-{NEUROCIENCIA}</b>                          |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >NEUROCIENCIA                                   | 2,2        | 3,1        | 1,6        | 2,5        | 4,3        | 0,0        | 3,2        | 0,0            |
| <b>-{CRIMINOLOGIA}</b>                          |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >CRIMINOLOGIA                                   | 0,8        | 1,6        | 0,3        | 0,6        | 1,7        | 0,6        | 0,0        | 5,0            |
| <b>-{FARMACIA}</b>                              |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >FARMACIA                                       | 0,5        | 0,0        | 0,8        | 1,3        | 0,9        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| <b>-{CIENCIAS SOCIALES/SOCIOLOGIA/HISTORIA}</b> |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >CIENCIAS SOCIALES/SOCIOLOGIA/HISTORIA          | 3,6        | 6,3        | 1,9        | 1,9        | 7,8        | 2,8        | 3,2        | 5,0            |
| No contesta                                     | 44,5       | 42,1       | 46,0       | 35,4       | 39,7       | 51,1       | 47,1       | 55,0           |

| % Verticales                                    | Total      | C1         |            | EDAD       |            |            |            |                |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------|
|   |            | Hombre     | Mujer      | 16-20 años | 21-35      | 36-45      | 46-65      | Más de 65 años |
| <b>Total</b>                                    | <b>735</b> | <b>312</b> | <b>423</b> | <b>188</b> | <b>143</b> | <b>200</b> | <b>177</b> | <b>22</b>      |
| <b>P15_COD</b>                                  | <b>632</b> | <b>254</b> | <b>378</b> | <b>158</b> | <b>116</b> | <b>176</b> | <b>157</b> | <b>20</b>      |
| <b>-{SALUD/NUTRICION/FISIOTERAPIA-}</b>         |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >SALUD/NUTRICION/FISIOTERAPIA                   | 3,6        | 2,0        | 4,8        | 2,5        | 4,3        | 1,1        | 7,6        | 0,0            |
| >Salud/nutricion/fisioterapia                   | 3,2        | 2,0        | 4,0        | 2,5        | 3,4        | 1,1        | 6,4        | 0,0            |
| >Nutricion                                      | 0,5        | 0,0        | 0,8        | 0,0        | 0,9        | 0,0        | 1,3        | 0,0            |
| <b>-{BIOTECNOLOGIA/BIOLOGIA}</b>                |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >BIOTECNOLOGIA/BIOLOGIA                         | 7,6        | 5,5        | 9,0        | 7,6        | 7,8        | 6,3        | 9,6        | 5,0            |
| >Biotecnologia/biologia                         | 6,5        | 4,3        | 7,9        | 7,0        | 6,9        | 5,7        | 7,0        | 5,0            |
| >Biología                                       | 1,1        | 1,2        | 1,1        | 0,6        | 0,9        | 0,6        | 2,5        | 0,0            |
| <b>-{MEDICINA}</b>                              |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >MEDICINA                                       | 6,0        | 4,3        | 7,1        | 10,1       | 3,4        | 6,3        | 2,5        | 15,0           |
| <b>-{ASTRONOMIA/ASTROFÍSICA}</b>                |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >ASTRONOMIA/ASTROFÍSICA                         | 4,6        | 6,3        | 3,4        | 3,8        | 3,4        | 5,1        | 6,4        | 0,0            |
| <b>-{INGENIERIA BIOMEDICA}</b>                  |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >INGENIERIA BIOMEDICA                           | 1,3        | 1,2        | 1,3        | 4,4        | 0,0        | 0,0        | 0,6        | 0,0            |
| <b>-{FISICA}</b>                                |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >FISICA   | 4,0        | 7,5        | 1,6        | 3,8        | 6,9        | 3,4        | 3,2        | 0,0            |
| <b>-{QUIMICA}</b>                               |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >QUIMICA  | 2,7        | 2,8        | 2,6        | 0,6        | 6,9        | 2,8        | 1,9        | 0,0            |
| <b>-{ROBOTICA}</b>                              |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >ROBOTICA                                       | 2,4        | 3,5        | 1,6        | 0,6        | 3,4        | 4,0        | 1,9        | 0,0            |
| <b>-{GENETICA}</b>                              |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >GENETICA                                       | 0,9        | 0,8        | 1,1        | 1,3        | 0,0        | 1,1        | 1,3        | 0,0            |
| <b>-{ENFERMERÍA}</b>                            |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >ENFERMERÍA                                     | 0,6        | 0,0        | 1,1        | 0,6        | 1,7        | 0,6        | 0,0        | 0,0            |
| <b>-{CÁNCER/ONCOLOGÍA}</b>                      |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >CÁNCER/ONCOLOGÍA                               | 1,9        | 1,6        | 2,1        | 4,4        | 2,6        | 0,6        | 0,6        | 0,0            |
| <b>-{MATEMATICAS}</b>                           |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >MATEMATICAS                                    | 0,6        | 0,4        | 0,8        | 1,3        | 1,7        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| <b>-{BIOMEDICINA}</b>                           |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >BIOMEDICINA                                    | 1,3        | 0,8        | 1,6        | 1,3        | 1,7        | 0,6        | 1,9        | 0,0            |
| <b>-{INFORMATICA}</b>                           |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >INFORMATICA                                    | 1,4        | 2,4        | 0,8        | 2,5        | 0,9        | 1,7        | 0,6        | 0,0            |
| <b>-{PSICOLOGÍA}</b>                            |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >PSICOLOGÍA                                     | 1,7        | 2,4        | 1,3        | 3,8        | 0,9        | 0,0        | 2,5        | 0,0            |
| <b>-{TECNOLOGÍA}</b>                            |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >TECNOLOGÍA                                     | 6,2        | 4,3        | 7,4        | 8,2        | 4,3        | 5,7        | 5,1        | 10,0           |
| <b>-{ECOLOGIA/MEDIO AMBIENTE}</b>               |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >ECOLOGIA/MEDIO AMBIENTE                        | 2,5        | 2,8        | 2,4        | 0,0        | 3,4        | 4,0        | 3,2        | 0,0            |
| <b>-{ENERGÍA}</b>                               |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >ENERGÍA  | 0,5        | 0,8        | 0,3        | 0,0        | 0,0        | 1,1        | 0,6        | 0,0            |
| <b>-{LINGÜÍSTICA}</b>                           |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >LINGÜÍSTICA                                    | 0,5        | 0,4        | 0,5        | 0,0        | 0,9        | 0,6        | 0,6        | 0,0            |
| <b>-{ENERGÍAS RENOVABLES}</b>                   |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >ENERGÍAS RENOVABLES                            | 0,5        | 0,8        | 0,3        | 0,0        | 0,0        | 1,7        | 0,0        | 0,0            |
| <b>-{VETERINARIA}</b>                           |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >VETERINARIA                                    | 0,8        | 0,4        | 1,1        | 2,5        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 5,0            |
| <b>-{NEUROCIENCIA}</b>                          |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >NEUROCIENCIA                                   | 2,2        | 3,1        | 1,6        | 2,5        | 4,3        | 0,0        | 3,2        | 0,0            |
| <b>-{CRIMINOLOGIA}</b>                          |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >CRIMINOLOGIA                                   | 0,8        | 1,6        | 0,3        | 0,6        | 1,7        | 0,6        | 0,0        | 5,0            |
| <b>-{FARMACIA}</b>                              |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >FARMACIA                                       | 0,5        | 0,0        | 0,8        | 1,3        | 0,9        | 0,0        | 0,0        | 0,0            |
| <b>-{CIENCIAS SOCIALES/SOCIOLOGIA/HISTORIA}</b> |            |            |            |            |            |            |            |                |
| >CIENCIAS SOCIALES/SOCIOLOGIA/HISTORIA          | 3,6        | 6,3        | 1,9        | 1,9        | 7,8        | 2,8        | 3,2        | 5,0            |
| No contesta                                     | 44,5       | 42,1       | 46,0       | 35,4       | 39,7       | 51,1       | 47,1       | 55,0           |

## Encuesta autoadministrada a menores

| % Verticales   | Total      | P1         |            | EDAD_RECOD |            |            |              | Desviación   |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|--------------|
|  |            | Masculino  | Femenino   | 9 o menos  | 10-12      | 13-15      | Media        |              |
| <b>Total</b>   | <b>401</b> | <b>215</b> | <b>186</b> | <b>143</b> | <b>121</b> | <b>137</b> | <b>1,985</b> | <b>0,837</b> |
| <b>Actividad</b>   |            |            |            |            |            |            |              |              |
| <b>ACTIVIDAD</b>   | <b>401</b> | <b>215</b> | <b>186</b> | <b>143</b> | <b>121</b> | <b>137</b> | <b>1,985</b> | <b>0,837</b> |
| Ayúdanos a ampliar el mapa de recuerdos de la vida cotidiana de las madrileñas.- UCM   | 3,0        | 2,3        | 3,8        | 4,2        | 2,5        | 2,2        | 1,750        | 0,866        |
| Bloom: la explosión de vida acuática. IMDEA Agua   | 7,5        | 6,0        | 9,1        | 2,8        | 13,2       | 7,3        | 2,200        | 0,664        |
| Conferencia-taller "Un universo microbiano dentro de nosotros". SEBBM  | 4,2        | 4,7        | 3,8        | 2,1        | 9,1        | 2,2        | 2,000        | 0,612        |
| Conoce a los científicos, isé un científico! CNIO  | 8,0        | 6,0        | 10,2       | 3,5        | 9,9        | 10,9       | 2,313        | 0,738        |
| Conoce el METland, una generación inteligente de tratamientos de aguas residuales. IMDEA Agua                                    | 1,5        | 0,0        | 3,2        | 0,7        | 0,0        | 3,6        | 2,667        | 0,816        |
| El universo de la energía. IMDEA Energía   | 7,7        | 7,0        | 8,6        | 16,1       | 6,6        | 0,0        | 1,258        | 0,445        |
| Enfermedades crónicas: ¿cómo la ciencia puede ayudar? URJC   | 2,5        | 1,4        | 3,8        | 2,8        | 4,1        | 0,7        | 1,700        | 0,675        |
| Entre la subsistencia y el deleite. Producir, alimentarse y disfrutar en tiempos antiguos. CCHS-CSIC                             | 1,2        | 0,5        | 2,2        | 0,0        | 2,5        | 1,5        | 2,400        | 0,548        |
| Esferificaciones: de los orígenes a la gastronomía molecular. UFV  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |              |              |
| Europa se mueve: migraciones y construcción europea. UC3M  | 0,7        | 1,4        | 0,0        | 1,4        | 0,8        | 0,0        | 1,333        | 0,577        |
| Game Session - recrea un videojuego de éxito. UFV  | 6,2        | 10,2       | 1,6        | 2,8        | 5,0        | 10,9       | 2,440        | 0,768        |
| Gran Yincana Científica. MNCN-CSIC   | 7,0        | 8,8        | 4,8        | 12,6       | 7,4        | 0,7        | 1,393        | 0,567        |
| Haciendo un mundo más accesible para todos: dispositivos de interfaz persona - computador y otras tecnologías de asistencia. CEU | 4,7        | 3,7        | 5,9        | 2,8        | 5,0        | 6,6        | 2,263        | 0,806        |
| IMDEA-CSI: investigando en la escena del crimen. IMDEA Software  | 7,0        | 9,8        | 3,8        | 0,0        | 0,8        | 19,7       | 2,964        | 0,189        |
| Investigando fuera de la zona de confort (aguas subterráneas y ecosistemas acuáticos asociados). IMDEA Agua                      | 4,5        | 5,1        | 3,8        | 7,7        | 5,8        | 0,0        | 1,389        | 0,502        |
| Journey to the EU Research. UFV  | 2,2        | 0,5        | 4,3        | 0,0        | 0,0        | 6,6        | 3,000        | 0,000        |
| La ciencia de la actividad física y del deporte. UPM   | 7,7        | 9,3        | 5,9        | 0,7        | 0,8        | 21,2       | 2,903        | 0,396        |
| Pon ciencia para ayudar a los refugiados. Certamen juvenil de campañas de marketing en solidaridad con los refugiados. UFV       | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |              |              |
| Robótica educativa: ¿cómo funciona un robot? UAH   | 7,7        | 8,4        | 7,0        | 10,5       | 9,1        | 3,6        | 1,677        | 0,748        |
| ¡Acampada científica! MNCN-CSIC  | 7,5        | 6,5        | 8,6        | 15,4       | 6,6        | 0,0        | 1,267        | 0,450        |
| ¿Podemos desinfectar agua usando la energía del sol? IMDEA Agua  | 2,7        | 2,8        | 2,7        | 4,2        | 3,3        | 0,7        | 1,545        | 0,688        |
| ¿Puede un residuo producir agua?I MDEA Agua  | 5,2        | 4,7        | 5,9        | 7,7        | 6,6        | 1,5        | 1,571        | 0,676        |

| % Verticales  | Total      | P1         |            | EDAD_RECOD |            |            |              | Desviación   |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|--------------|
|   |            | Masculino  | Femenino   | 9 o menos  | 10-12      | 13-15      | Media        |              |
| <b>Total</b>  | <b>401</b> | <b>215</b> | <b>186</b> | <b>143</b> | <b>121</b> | <b>137</b> | <b>1,985</b> | <b>0,837</b> |
| <b>...Actividad</b>   |            |            |            |            |            |            |              |              |
| ¿Te atreves a levantar un coche con un manajo de espaguetis? (Una aplicación sorprendente de la resistencia de materiales). CEU | 1,0        | 0,9        | 1,1        | 2,1        | 0,8        | 0,0        | 1,250        | 0,500        |
| Esta noche CoRIS hace que la estrella televisiva seas tú. ISCIII  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |              |              |
| La impresión 3D. ¿Qué uso le daremos en el futuro? Universidad Europea de Madrid  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |              |              |
| ¿Quieres ser el hombre del tiempo? Universidad Europea de Madrid.   | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |              |              |
| En los hospitales también se investiga. Hospital Clínico San Carlos   | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |              |              |
| No sabe   | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |              |              |
| No contesta   | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |              |              |
| No definidos  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |              |              |
| <b>Sexo:</b>  |            |            |            |            |            |            |              |              |
| <b>P1</b>   | <b>401</b> | <b>215</b> | <b>186</b> | <b>143</b> | <b>121</b> | <b>137</b> | <b>1,985</b> | <b>0,837</b> |
| Masculino   | 53,6       | 100,0      | 0,0        | 52,4       | 52,1       | 56,2       | 2,009        | 0,843        |
| Femenino  | 46,4       | 0,0        | 100,0      | 47,6       | 47,9       | 43,8       | 1,957        | 0,831        |
| <b>Edad</b>   |            |            |            |            |            |            |              |              |
| <b>P2</b>   | <b>401</b> | <b>215</b> | <b>186</b> | <b>143</b> | <b>121</b> | <b>137</b> | <b>1,985</b> | <b>0,837</b> |
| Casos válidos   | 99,8       | 99,5       | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 99,3       | 1,982        | 0,836        |
| No contesta   | 0,2        | 0,5        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,7        | 3,000        |              |
| Media   | 10,780     | 10,832     | 10,720     | 7,392      | 11,008     | 14,140     |              |              |
| Desviación  | 3,010      | 3,117      | 2,888      | 1,295      | 0,780      | 0,944      |              |              |
| <b>Grupos etarios</b>   |            |            |            |            |            |            |              |              |
| <b>EDAD_RECOD</b>   | <b>401</b> | <b>215</b> | <b>186</b> | <b>143</b> | <b>121</b> | <b>137</b> | <b>1,985</b> | <b>0,837</b> |
| 9 o menos   | 35,7       | 34,9       | 36,6       | 100,0      | 0,0        | 0,0        | 1,000        | 0,000        |
| 10-12   | 30,2       | 29,3       | 31,2       | 0,0        | 100,0      | 0,0        | 2,000        | 0,000        |
| 13-15   | 34,2       | 35,8       | 32,3       | 0,0        | 0,0        | 100,0      | 3,000        | 0,000        |
| Media   | 1,985      | 2,009      | 1,957      | 1,000      | 2,000      | 3,000      |              |              |
| Desviación  | 0,837      | 0,843      | 0,831      | 0,000      | 0,000      | 0,000      |              |              |
| <b>¿Cuál es el curso en el que estás escolarizado actualmente?</b>  |            |            |            |            |            |            |              |              |
| <b>P3</b>   | <b>401</b> | <b>215</b> | <b>186</b> | <b>143</b> | <b>121</b> | <b>137</b> | <b>1,985</b> | <b>0,837</b> |
| Primaria  | 53,9       | 50,7       | 57,5       | 99,3       | 60,3       | 0,7        | 1,347        | 0,487        |
| FP Básica/Ed. Secundaria/ESO  | 45,9       | 49,3       | 41,9       | 0,0        | 39,7       | 99,3       | 2,739        | 0,440        |
| No contesta   | 0,2        | 0,0        | 0,5        | 0,7        | 0,0        | 0,0        | 1,000        |              |
| <b>¿En qué medida dirías que te interesa la Ciencia en general?</b>   |            |            |            |            |            |            |              |              |
| <b>P4</b>   | <b>401</b> | <b>215</b> | <b>186</b> | <b>143</b> | <b>121</b> | <b>137</b> | <b>1,985</b> | <b>0,837</b> |
| Mucho   | 48,4       | 48,8       | 47,8       | 58,0       | 47,1       | 39,4       | 1,851        | 0,829        |
| Bastante  | 37,2       | 36,7       | 37,6       | 32,2       | 38,0       | 41,6       | 2,074        | 0,831        |
| Poco  | 7,7        | 6,5        | 9,1        | 3,5        | 9,9        | 10,2       | 2,290        | 0,739        |
| Nada  | 5,7        | 7,4        | 3,8        | 3,5        | 5,0        | 8,8        | 2,304        | 0,822        |
| No contesta   | 1,0        | 0,5        | 1,6        | 2,8        | 0,0        | 0,0        | 1,000        | 0,000        |
| <b>¿Y en qué medida te gustaría ser investigador científico?</b>  |            |            |            |            |            |            |              |              |
| <b>P5</b>   | <b>401</b> | <b>215</b> | <b>186</b> | <b>143</b> | <b>121</b> | <b>137</b> | <b>1,985</b> | <b>0,837</b> |
| Mucho   | 32,7       | 30,7       | 34,9       | 46,9       | 27,3       | 22,6       | 1,725        | 0,823        |
| Bastante  | 38,7       | 42,8       | 33,9       | 34,3       | 37,2       | 44,5       | 2,077        | 0,842        |
| Poco  | 21,7       | 20,5       | 23,1       | 12,6       | 26,4       | 27,0       | 2,218        | 0,769        |
| Nada  | 5,7        | 5,1        | 6,5        | 4,9        | 6,6        | 5,8        | 2,043        | 0,825        |
| No contesta   | 1,2        | 0,9        | 1,6        | 1,4        | 2,5        | 0,0        | 1,600        | 0,548        |
| <b>La palabra que primero le viene a la mente al pensar en un investigador científico es:</b>                                   |            |            |            |            |            |            |              |              |
| <b>P6</b>   | <b>401</b> | <b>215</b> | <b>186</b> | <b>143</b> | <b>121</b> | <b>137</b> | <b>1,985</b> | <b>0,837</b> |
| No contesta   | 3,7        | 2,3        | 5,4        | 7,0        | 0,8        | 2,9        | 1,600        | 0,910        |
| No definidos  | 96,3       | 97,7       | 94,6       | 93,0       | 99,2       | 97,1       | 2,000        | 0,831        |
| <b>La actividad a la que has asistido, ¿te ha gustado...?</b>   |            |            |            |            |            |            |              |              |
| <b>P7</b>   | <b>401</b> | <b>215</b> | <b>186</b> | <b>143</b> | <b>121</b> | <b>137</b> | <b>1,985</b> | <b>0,837</b> |
| Mucho   | 64,1       | 59,1       | 69,9       | 71,3       | 62,0       | 58,4       | 1,914        | 0,839        |
| Bastante  | 20,9       | 22,8       | 18,8       | 19,6       | 24,0       | 19,7       | 1,988        | 0,814        |
| Poco  | 5,5        | 7,0        | 3,8        | 2,1        | 2,5        | 11,7       | 2,591        | 0,734        |
| Nada  | 6,5        | 8,8        | 3,8        | 4,2        | 9,1        | 6,6        | 2,115        | 0,766        |
| No contesta   | 3,0        | 2,3        | 3,8        | 2,8        | 2,5        | 3,6        | 2,083        | 0,900        |

|  | <b>Total</b> | <b>P1</b>  |            | <b>EDAD_RECOD</b> |            |            |              |              |
|--|--------------|------------|------------|-------------------|------------|------------|--------------|--------------|
| <b>% Verticales</b>  |              | Masculino  | Femenino   | 9 o menos         | 10-12      | 13-15      | Media        | Desviación   |
| <b>Total</b>   | <b>401</b>   | <b>215</b> | <b>186</b> | <b>143</b>        | <b>121</b> | <b>137</b> | <b>1,985</b> | <b>0,837</b> |
| <b>¿En qué medida te parece que es necesario para la sociedad el trabajo que hacen los investigadores?</b> |              |            |            |                   |            |            |              |              |
| <b>P8</b>  | <b>401</b>   | <b>215</b> | <b>186</b> | <b>143</b>        | <b>121</b> | <b>137</b> | <b>1,985</b> | <b>0,837</b> |
| Muy necesario  | 66,6         | 61,9       | 72,0       | 61,5              | 68,6       | 70,1       | 2,030        | 0,831        |
| Bastante necesario   | 19,0         | 20,0       | 17,7       | 21,7              | 19,8       | 15,3       | 1,868        | 0,822        |
| Poco necesario   | 2,0          | 3,7        | 0,0        | 2,1               | 0,8        | 2,9        | 2,125        | 0,991        |
| Nada necesario   | 6,0          | 8,8        | 2,7        | 4,2               | 5,8        | 8,0        | 2,208        | 0,833        |
| No contesta  | 6,5          | 5,6        | 7,5        | 10,5              | 5,0        | 3,6        | 1,615        | 0,804        |
| <b>¿Volverías a acudir el año que viene a La Noche de los Investigadores?</b>                              |              |            |            |                   |            |            |              |              |
| <b>P9</b>  | <b>401</b>   | <b>215</b> | <b>186</b> | <b>143</b>        | <b>121</b> | <b>137</b> | <b>1,985</b> | <b>0,837</b> |
| Sí   | 88,3         | 87,4       | 89,2       | 87,4              | 90,9       | 86,9       | 1,983        | 0,831        |
| No   | 3,5          | 4,2        | 2,7        | 1,4               | 4,1        | 5,1        | 2,357        | 0,745        |
| No contesta  | 8,2          | 8,4        | 8,1        | 11,2              | 5,0        | 8,0        | 1,848        | 0,906        |

Cuestionario cualitativo: asistentes adultos

| <b>(Total)</b>  |                    |                    |                    |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|
|   | <b>Frecuencias</b> | <b>Porcentajes</b> | <b>% Acumulado</b> |
| <b>Total</b>  | <b>172</b>         | <b>100</b>         | <b>100</b>         |
| <b>Lo más enriquecedor de su experiencia es:</b>  |                    |                    |                    |
| <b>P1</b>   | <b>172</b>         | <b>100,0</b>       | <b>0,0</b>         |
| Haber aprendido algo nuevo  | <b>55</b>          | 32,0               | 32,0               |
| Acercarnos un poco más a la ciencia y sus investigadores  | <b>31</b>          | 18,0               | 50,0               |
| Acercar la ciencia a los niños  | <b>19</b>          | 11,0               | 61,0               |
| Habernos divertido/pasar un buen rato   | <b>12</b>          | 7,0                | 68,0               |
| La implicación de la organización y ponentes  | <b>14</b>          | 8,1                | 76,2               |
| Ver la tecnología/drones/robots que se utilizan   | <b>3</b>           | 1,7                | 77,9               |
| Otros (anotar/especificar)  | <b>38</b>          | 22,1               | 100,0              |
| <b>Lo más enriquecedor de su experiencia es:</b>  |                    |                    |                    |
| <b>P1_COD</b>   | <b>172</b>         | <b>100,0</b>       |                    |
| Haber aprendido algo nuevo  | <b>59</b>          | 34,3               |                    |
| Acercarnos un poco más a la ciencia y sus investigadores  | <b>44</b>          | 25,6               |                    |
| Acercar la ciencia a los niños  | <b>24</b>          | 14,0               |                    |
| Habernos divertido/pasar un buen rato   | <b>13</b>          | 7,6                |                    |
| La implicación de la organización y ponentes  | <b>17</b>          | 9,9                |                    |
| Ver la tecnología/drones/robots que se utilizan   | <b>5</b>           | 2,9                |                    |
| Otros (anotar/especificar)  | <b>10</b>          | 5,8                |                    |
| <b>...le ha servido para cambiar en alguna medida su opinión anterior sobre los investigadores, ¿diría que su opinión ha cambiado...?</b> |                    |                    |                    |
| <b>P2</b>   | <b>172</b>         | <b>100,0</b>       | <b>0,0</b>         |
| Mucho   | <b>33</b>          | 19,2               | 19,2               |
| Bastante  | <b>62</b>          | 36,0               | 55,2               |
| Poco  | <b>37</b>          | 21,5               | 76,7               |
| Nada  | <b>40</b>          | 23,3               | 100,0              |
| <b>La palabra que primero le viene a la mente al pensar en un investigador científico es:</b>   |                    |                    |                    |
| <b>P3</b>   | <b>172</b>         | <b>100,0</b>       | <b>0,0</b>         |
| Progreso, avance y desarrollo   | <b>43</b>          | 25,0               | 25,0               |
| Trabajo, esfuerzo y dedicación  | <b>39</b>          | 22,7               | 47,7               |
| Laboratorios  | <b>25</b>          | 14,5               | 62,2               |
| Inteligencia y creatividad  | <b>18</b>          | 10,5               | 72,7               |
| Ingeniería, robótica  | <b>4</b>           | 2,3                | 75,0               |
| Otras (anotar, especificar)   | <b>43</b>          | 25,0               | 100,0              |

Cuestionario cualitativo: asistentes adultos

| <b>(Total)</b>  |                    |                    |                    |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|
|   | <b>Frecuencias</b> | <b>Porcentajes</b> | <b>% Acumulado</b> |
| <b>Total</b>  | <b>172</b>         | <b>100</b>         | <b>100</b>         |
| <b>P3OTROS</b>  | <b>43</b>          | <b>25,0</b>        | <b>0,0</b>         |
| BATA BLANCA   | 2                  | 4,7                | 4,7                |
| CIENCIA   | 2                  | 4,7                | 9,3                |
| CIENTIFICO LOCO, BATA   | 1                  | 2,3                | 11,6               |
| DEDICACION  | 1                  | 2,3                | 14,0               |
| DESCUBRIMIENTO  | 1                  | 2,3                | 16,3               |
| ENFERMEDADES, NASA, ASTRONAUTA  | 1                  | 2,3                | 18,6               |
| ENTREGA   | 1                  | 2,3                | 20,9               |
| ESFUERZO  | 2                  | 4,7                | 25,6               |
| FALTA DE DINERO   | 1                  | 2,3                | 27,9               |
| FUTURO  | 1                  | 2,3                | 30,2               |
| GENETICA  | 2                  | 4,7                | 34,9               |
| HEROES  | 2                  | 4,7                | 39,5               |
| INFRavalORADO   | 1                  | 2,3                | 41,9               |
| INVESTIGACION   | 1                  | 2,3                | 44,2               |
| LISTOS, ESTUDIOSOS,<br>PROFESIONALES  | 2                  | 4,7                | 48,8               |
| MAL PAGADO  | 2                  | 4,7                | 53,5               |
| MEDICINA  | 2                  | 4,7                | 58,1               |
| MICROSCOPIO   | 1                  | 2,3                | 60,5               |
| NITROGENO, FUEGO, CC ,  | 1                  | 2,3                | 62,8               |
| POCO VALORADOS  | 1                  | 2,3                | 65,1               |
| PRECARIEDAD   | 4                  | 9,3                | 74,4               |
| QUE TIENEN MUCHAS<br>DIFICULTADES Y POCO APOYO  | 1                  | 2,3                | 76,7               |
| RAMON Y CAJAL   | 2                  | 4,7                | 81,4               |
| RATAS DE LABORATORIO  | 1                  | 2,3                | 83,7               |
| RESOLUCION Y TENACIDAD  | 2                  | 4,7                | 88,4               |
| SACRIFICIO  | 1                  | 2,3                | 90,7               |
| TENACIDAD   | 1                  | 2,3                | 93,0               |
| VOCACION  | 1                  | 2,3                | 95,3               |
| YO  | 1                  | 2,3                | 97,7               |
| ZUDIANE JONN  | 1                  | 2,3                | 100,0              |
| <b>La palabra que primero le viene a la mente al pensar en un investigador científico es:</b> |                    |                    |                    |
| <b>P3_COD</b>   | <b>172</b>         | <b>100,0</b>       |                    |
| Trabajo, esfuerzo y dedicación  | 50                 | 29,1               |                    |
| Laboratorios  | 30                 | 17,4               |                    |
| Progreso, avance y desarrollo   | 54                 | 31,4               |                    |
| Inteligencia y creatividad  | 23                 | 13,4               |                    |
| Ingeniería, robótica  | 4                  | 2,3                |                    |
| Precariedad, infravalorados   | 11                 | 6,4                |                    |

## Cuestionario cualitativo: asistentes adultos

| <b>(Total)</b>   |                    |                    |                    |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|
|  | <b>Frecuencias</b> | <b>Porcentajes</b> | <b>% Acumulado</b> |
| <b>Total</b>   | <b>172</b>         | <b>100</b>         | <b>100</b>         |
| <b>Cree que el papel de los investigadores científicos en la sociedad debería ser:</b> |                    |                    |                    |
| <b>P4</b>  | <b>172</b>         | <b>100,0</b>       | <b>0,0</b>         |
| Que puedan mejorar la sociedad, el desarrollo y el futuro en general                   | <b>60</b>          | 34,9               | 34,9               |
| Mayor financiación/ayudas y subvenciones   | <b>33</b>          | 19,2               | 54,1               |
| Reconocimiento/importancia   | <b>24</b>          | 14,0               | 68,0               |
| Que tengan un papel principal en la sociedad   | <b>13</b>          | 7,6                | 75,6               |
| Que investiguen más e investigar en campos cruciales como energías renovables          | <b>8</b>           | 4,7                | 80,2               |
| Otras respuestas (anotar/especificar)  | <b>32</b>          | 18,6               | 98,8               |
| No contesta  | <b>2</b>           | 1,2                | 100,0              |
| <b>Cree que el papel de los investigadores científicos en la sociedad debería ser:</b> |                    |                    |                    |
| <b>P4_COD</b>  | <b>172</b>         | <b>100,0</b>       |                    |
| Más difusión/publicidad  | <b>5</b>           | 2,9                |                    |
| Mayor financiación/ayudas y subvenciones   | <b>33</b>          | 19,2               |                    |
| Reconocimiento/importancia   | <b>38</b>          | 22,1               |                    |
| Que tengan un papel principal en la sociedad   | <b>14</b>          | 8,1                |                    |
| Que puedan mejorar la sociedad, el desarrollo y el futuro en general                   | <b>70</b>          | 40,7               |                    |
| Que investiguen más e investigar en campos cruciales como energías renovables          | <b>12</b>          | 7,0                |                    |
| Otras respuestas (anotar/especificar)  | <b>2</b>           | 1,2                |                    |
| No contesta  | <b>2</b>           | 1,2                |                    |



Cuestionario cualitativo: asistentes adultos

| <b>(Total)</b>   |                    |                    |                    |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|
|  | <b>Frecuencias</b> | <b>Porcentajes</b> | <b>% Acumulado</b> |
| <b>Total</b>   | <b>172</b>         | <b>100</b>         | <b>100</b>         |
| <b>Mejoraría de cara a futuras ediciones de la Noche Europea de los Investigadores</b> |                    |                    |                    |
| <b>P5</b>  | <b>172</b>         | <b>100,0</b>       | <b>0,0</b>         |
| Más actividades/más variedad   | <b>36</b>          | 20,9               | 20,9               |
| Más difusión/publicidad  | <b>36</b>          | 20,9               | 41,9               |
| Más duración de las actividades/más días de actividades                                | <b>31</b>          | 18,0               | 59,9               |
| Aforo/instalaciones mayores  | <b>14</b>          | 8,1                | 68,0               |
| Más actividad para adultos   | <b>4</b>           | 2,3                | 70,3               |
| Otras respuestas (anotar/especificar)  | <b>49</b>          | 28,5               | 98,8               |
| No contesta  | <b>2</b>           | 1,2                | 100,0              |
| <b>Mejoraría de cara a futuras ediciones de la Noche Europea de los Investigadores</b> |                    |                    |                    |
| <b>P5_COD</b>  | <b>171</b>         | <b>99,4</b>        |                    |
| Más actividades/más variedad   | <b>44</b>          | 25,7               |                    |
| Más duración de las actividades/más días de actividades                                | <b>35</b>          | 20,5               |                    |
| Aforo/instalaciones mayores  | <b>18</b>          | 10,5               |                    |
| Más difusión/publicidad  | <b>42</b>          | 24,6               |                    |
| Más actividad para adultos   | <b>4</b>           | 2,3                |                    |
| Todo bien así  | <b>13</b>          | 7,6                |                    |
| Conocer laboratorios/mas especializacion   | <b>6</b>           | 3,5                |                    |
| Otras respuestas (anotar/especificar)  | <b>11</b>          | 6,4                |                    |
| No contesta  | <b>2</b>           | 1,2                |                    |

## Evaluación de La Noche de los Investigadores - Cuestionario cualitativo: investigadores

|  | Frecuencias | Porcentajes | % Acumulado |
|--|-------------|-------------|-------------|
| <b>Total</b>   | <b>86</b>   | <b>100</b>  | <b>100</b>  |
| <b>Actividad</b>   | <b>71</b>   | <b>82,6</b> | <b>0,0</b>  |
| <b>ACTIVIDAD</b>   | <b>71</b>   | <b>82,6</b> | <b>0,0</b>  |
| Ayúdanos a ampliar el mapa de recuerdos de la vida cotidiana de las madrileñas.- UCM   | 3           | 4,2         | 4,2         |
| Bloom: la explosión de vida acuática. IMDEA Agua   | 3           | 4,2         | 8,5         |
| Conferencia-taller "Un universo microbiano dentro de nosotros". SEBBM  | 4           | 5,6         | 14,1        |
| Conoce a los científicos, isé un científico! CNIO  | 6           | 8,5         | 22,5        |
| Conoce el METland, una generación inteligente de tratamientos de aguas residuales. IMDEA Agua                                    | 5           | 7,0         | 29,6        |
| El universo de la energía. IMDEA Energía   | 3           | 4,2         | 33,8        |
| Enfermedades crónicas: ¿cómo la ciencia puede ayudar? URJC   | 5           | 7,0         | 40,8        |
| Entre la subsistencia y el deleite. Producir, alimentarse y disfrutar en tiempos antiguos. CCHS-CSIC                             | 3           | 4,2         | 45,1        |
| Esferificaciones: de los orígenes a la gastronomía molecular. UFV  | 2           | 2,8         | 47,9        |
| Europa se mueve: migraciones y construcción europea. UC3M  | 0           | 0,0         | 47,9        |
| Game Session - recrea un videojuego de éxito. UFV  | 0           | 0,0         | 47,9        |
| Gran Yincana Científica. MNCN-CSIC   | 0           | 0,0         | 47,9        |
| Haciendo un mundo más accesible para todos: dispositivos de interfaz persona - computador y otras tecnologías de asistencia. CEU | 3           | 4,2         | 52,1        |
| IMDEA-CSI: investigando en la escena del crimen. IMDEA Software  | 3           | 4,2         | 56,3        |
| Investigando fuera de la zona de confort (aguas subterráneas y ecosistemas acuáticos asociados). IMDEA Agua                      | 3           | 4,2         | 60,6        |
| Journey to the EU Research. UFV  | 5           | 7,0         | 67,6        |
| La ciencia de la actividad física y del deporte. UPM   | 5           | 7,0         | 74,6        |
| Pon ciencia para ayudar a los refugiados. Certamen juvenil de campañas de marketing en solidaridad con los refugiados. UFV       | 1           | 1,4         | 76,1        |
| Robótica educativa: ¿cómo funciona un robot? UAH   | 3           | 4,2         | 80,3        |
| ¡Acampada científica! MNCN-CSIC  | 0           | 0,0         | 80,3        |
| ¿Podemos desinfectar agua usando la energía del sol? IMDEA Agua  | 2           | 2,8         | 83,1        |
| ¿Puede un residuo producir agua?I MDEA Agua  | 4           | 5,6         | 88,7        |

|  | Frecuencias | Porcentajes  | % Acumulado |
|--|-------------|--------------|-------------|
| <b>Total</b>   | <b>86</b>   | <b>100</b>   | <b>100</b>  |
| <b>...Actividad</b>  |             |              |             |
| ¿Te atreves a levantar un coche con un manajo de espaguetis? (Una aplicación sorprendente de la resistencia de materiales).<br>CEU                     | 3           | 4,2          | 93,0        |
| Esta noche CoRIS hace que la estrella televisiva seas tú.<br>ISCI III  | 0           | 0,0          | 93,0        |
| La impresión 3D. ¿Qué uso le daremos en el futuro?<br>Universidad Europea de Madrid  | 2           | 2,8          | 95,8        |
| ¿Quieres ser el hombre del tiempo? Universidad Europea de Madrid.  | 1           | 1,4          | 97,2        |
| En los hospitales también se investiga. Hospital Clínico San Carlos  | 2           | 2,8          | 100,0       |
| No contesta  | 0           | 0,0          | 100,0       |
| <b>Lo más enriquecedor de su experiencia es:</b>   |             |              |             |
| <b>P1</b>  | <b>86</b>   | <b>100,0</b> | <b>0,0</b>  |
| El contacto directo con los niños, ver cómo disfrutan y cómo reaccionan  | 12          | 14,0         | 14,0        |
| El contacto con el público en general, la comunicación, la interacción o ver que lo que hacen interesa a mucha gente                                   | 45          | 52,3         | 66,3        |
| Otros (anotar/especificar)   | 29          | 33,7         | 100,0       |
| <b>P10TROS</b>   | <b>29</b>   | <b>33,7</b>  | <b>0,0</b>  |
| ACERCAR LA CIENCIA A LA GENTE  | 1           | 3,4          | 3,4         |
| COMPARTIR SU INVESTIGACION CON GENTE DE DISTINTOS ENTORNOS, NO SOLO SUS COMPAÑEROS   | 1           | 3,4          | 6,9         |
| CONTACTAR CON LA GENTE QUE SE ENCUENTRA DISTANTE DEL TRABAJO QUE REALIZA   | 1           | 3,4          | 10,3        |
| CONTACTO CON LOS ASISTENTES DEL TALLER   | 1           | 3,4          | 13,8        |
| DAR A CONOCER NUESTRO TRABAJO Y NUESTRA FIGURA   | 1           | 3,4          | 17,2        |
| DAR A CONOCER TRABAJO EL PÚBLICO   | 1           | 3,4          | 20,7        |
| DESPERTAR LA CURIOSIDAD DE LOS NIÑOS, QUE TOQUEN U JUEGUEN CON COSAS QUE SALEN DE SU COTIDIANIDAD, Y QUE VEAN A LOS CIENTÍFICOS COMO GENTE QUE TRATA D | 1           | 3,4          | 24,1        |
| EL CONTACTO CON EL PÚBLICO EN GENERAL  | 1           | 3,4          | 27,6        |
| EL CONTACTO CON EL PÚBLICO Y LA POSIBILIDAD DE TRANSMITIR EL TRABAJO DE LOS INVESTIGADORES A GENTE QUE NORMALMENTE NO SABE LO QUE HACEMOS              | 1           | 3,4          | 31,0        |
| EL CONTACTO CON LA GENTE EN GENERAL Y EL INTERÉS QUE SUSCITÓ LA ACTIVIDAD ENTRE LOS ASISTENTES   | 1           | 3,4          | 34,5        |
| EL QUE ACUDAN CIUDADANOS INTERESADOS EN LA INVESTIGACIÓN   | 1           | 3,4          | 37,9        |
| ENSEÑAR AL PÚBLICO LO QUE HACEMOS EN LA ESCUELA Y FOMENTAR LA CIENCIA  | 1           | 3,4          | 41,4        |
| ESTAR CON LA GENTE   | 1           | 3,4          | 44,8        |

|  | Frecuencias | Porcentajes  | % Acumulado |
|--|-------------|--------------|-------------|
| <b>Total</b>   | <b>86</b>   | <b>100</b>   | <b>100</b>  |
| ...  |             |              |             |
| INCREMENTAR Y MOTIVAR A LOS NIÑOS DE CARA A A INVESTIGACIÓN  | 1           | 3,4          | 48,3        |
| INTENTAR DESPERTAR NUESTRAS VOCACIONES   | 1           | 3,4          | 51,7        |
| INTENTAR TRANSMITIR LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA CIENCIA A LA GENTE   | 1           | 3,4          | 55,2        |
| LA ELEVADA PARTICIPACION Y EL GRAN INTERES   | 1           | 3,4          | 58,6        |
| LA GENTE DEMOSTRÓ MUCHO INTERÉS EN LA ACTIVIDAD Y EN LA INVESTIGACIÓN  | 1           | 3,4          | 62,1        |
| LA OPPRTUNIDAD QUE SE LES DA A LOS ASISTENTES  | 1           | 3,4          | 65,5        |
| LAS SONRISAS DE LOS NIÑOS, QUE ESTEN EXPUESTOS A EXPERIENCIAS DIFERENTES, VER QUE LES HACE UN 'CLICK' ALGO AL PARTICIPAR EN LOS TALLERES                         | 1           | 3,4          | 69,0        |
| MAS RELACIONES LABORALES DURANTE EL DESEMPEÑO DE LA ACTIVIDAD  | 1           | 3,4          | 72,4        |
| PERCIBIR EL INTERÉS POR LA CIENCIA   | 1           | 3,4          | 75,9        |
| PODER VER COMO LAS FUTURAS GENERACIONES SE ILUSIONAN CON LA CIENCIA Y PUEDEN SEGUIR NUESTROS PASOS   | 1           | 3,4          | 79,3        |
| QUE ES UN TALLER PRÁCTICO, ACERCAR ALGO TÁN BASICO COMO SON ESTAS ENFERMEDADES   | 1           | 3,4          | 82,8        |
| QUE OTROS NIÑOS PREGUNTEN COSAS QUE LES INTERESE   | 1           | 3,4          | 86,2        |
| TENER QUE PENSAR COMO TRANSMITIR INFORMACIÓN EN UN LENGUAJE ADSEQUIBLE PARA TODO EL PUBLICO  | 1           | 3,4          | 89,7        |
| VER A LOS NIÑOS INVOLUCRARSE EN TEMAS CIENTÍFICOS  | 1           | 3,4          | 93,1        |
| VER PROYECTOS QUE ENSEÑAN EL POTENCIAL DE LA INGENIERÍA BIOMÉDICA  | 1           | 3,4          | 96,6        |
| VER QUE LAS NUEVAS GENERACIONES TIENEN INTERES Y COMO APRENDEN Y DISFRUTAN   | 1           | 3,4          | 100,0       |
| No contesta  | 0           | 0,0          | 100,0       |
| <b>Lo más enriquecedor de su experiencia es:</b>   |             |              |             |
| <b>P1_COD</b>  | <b>86</b>   | <b>100,0</b> | <b>0,0</b>  |
| El contacto directo con los niños, ver cómo disfrutan y cómo reaccionan  | 18          | 20,9         | 20,9        |
| El contacto con el público en general, la comunicación, la interacción o ver que lo que hacen interesa a mucha gente   | 56          | 65,1         | 86,0        |
| Despertar el interés por la ciencia  | 9           | 10,5         | 96,5        |
| Otros (anotar/especificar)   | 3           | 3,5          | 100,0       |
| <b>¿Considera que una parte importante de su trabajo debe ser participar en actividades de divulgación de la ciencia? Diría que tal participación es...</b>      |             |              |             |
| <b>P2</b>  | <b>86</b>   | <b>100,0</b> | <b>0,0</b>  |
| Muy importante   | 60          | 69,8         | 69,8        |
| Bastante importante  | 24          | 27,9         | 97,7        |
| Nada importante  | 1           | 1,2          | 98,8        |
| <b>En su trabajo cotidiano, por ejemplo en lo que llevamos del año 2015, cuánto tiempo diría que puede dedicar a la divulgación por término medio en un mes?</b> |             |              |             |
| <b>P3</b>  | <b>86</b>   | <b>100,0</b> | <b>0,0</b>  |
| Ningún tiempo  | 2           | 2,3          | 2,3         |
| Poco tiempo  | 57          | 66,3         | 68,6        |
| Bastante tiempo  | 18          | 20,9         | 89,5        |
| Mucho tiempo   | 9           | 10,5         | 100,0       |

|  | Frecuencias | Porcentajes  | % Acumulado |
|--|-------------|--------------|-------------|
| <b>Total</b>   | <b>86</b>   | <b>100</b>   | <b>100</b>  |
| <b>Cree que el papel de los investigadores científicos en la sociedad debería ser:</b>   |             |              |             |
| <b>P4</b>  | <b>86</b>   | <b>100,0</b> | <b>0,0</b>  |
| 3  | 1           | 1,2          | 1,2         |
| ADAPTAR MI TRABAJO DEL LABORATORIO A LA COMPRESION DE LA GENTE   | 1           | 1,2          | 2,3         |
| APORTAR A LA SOCIEDAD SU EXPERIENCIA   | 1           | 1,2          | 3,5         |
| APORTAR BIENESTAR A LA SOCIEDAD CON SU CONOCIMIENTO  | 1           | 1,2          | 4,7         |
| APORTAR SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS COTIDIANOS DE LA GENTE, TANTO GRAVES (ENFERMEDADES) COMO LEVES (DE CALIDAD DE VIDA O COMODIDAD)   | 1           | 1,2          | 5,8         |
| APORTAR SOLUCIONES PARA LA SOCIEDAD  | 1           | 1,2          | 7,0         |
| ATARLA A LAS TINIEBLAS   | 1           | 1,2          | 8,1         |
| AUMENTAR EL CONOCIMIENTO, TRANSMITIENDO ADECUADAMENTE LA MOTIVACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ES FUNDAMENTAL                               | 1           | 1,2          | 9,3         |
| AUNAR CIENCIA Y MORAL  | 1           | 1,2          | 10,5        |
| AYUDA/PARTICIPACION SIGNIFICATIVA EN ASPECTOS PRACTICOS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACION                              | 1           | 1,2          | 11,6        |
| AYUDAR A MEJORAR EL BIENESTAR DE LAS PERSONAS  | 1           | 1,2          | 12,8        |
| AYUDAR EN EL AVANCE DEL CONOCIMIENTO Y SU DIVULGACIÓN  | 1           | 1,2          | 14,0        |
| BUSCAR SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS DE NUESTRA SOCIEDAD Y AYUDAR A CREAR GENERACIONES FUTURAS  | 1           | 1,2          | 15,1        |
| COLABORAR EN EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD FAVORECIENDO SU BIENESTAR Y AVANCE   | 1           | 1,2          | 16,3        |
| COMUNICAR A LA SOCIEDAD LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS EN LOS LABORATORIOS, PARA QUE CONOZCAN LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EXISTENTES | 1           | 1,2          | 17,4        |
| COMUNICAR INTERACCIÓN E INFORMACIÓN A LA GENTE SOBRE LOS TRABAJOS REALIZADOS   | 1           | 1,2          | 18,6        |
| CONSEGUIR AVANCES CIENTÍFICOS QUE CONSIGAN MEJORAS EN LA CALIDAD DE VIDA (SALUD,CONFORT...)  | 1           | 1,2          | 19,8        |
| CONTAR DE MANERA SENCILLA LO QUE HACEMOS EN LOS LABORATORIOS PARA QUE VEAN LO IMPORTANTE QUE ES LA CIENCIA                           | 1           | 1,2          | 20,9        |
| CONTRIBUIR AL BIENESTAR DE LA SOCIEDAD   | 1           | 1,2          | 22,1        |
| CREO QUE LA SOCIEDAD DEBERÍA TENER UNA MAYOR CONCIENCIA SOBRE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES, LAS NECESIDADES CIENTÍFICAS QUE HAY...      | 1           | 1,2          | 23,3        |
| DAR A CONOCER EL VALOR DE LA INVESTIGACION QUE REALIZAMOS Y QUE IMPORTANCIA TIENE O TENDRA EN LA SOCIEDAD                            | 1           | 1,2          | 24,4        |
| DAR A CONOCER LA IMPORTANCIA DE LA CIENCIA   | 1           | 1,2          | 25,6        |

## Evaluación de La Noche de los Investigadores - Cuestionario cualitativo: investigadores

|  | Frecuencias | Porcentajes | % Acumulado |
|--|-------------|-------------|-------------|
| <b>Total</b>   | <b>86</b>   | <b>100</b>  | <b>100</b>  |
| ...  |             |             |             |
| DAR A CONOCER RESULTADOS DE INVESTIGACION INTERESANTES PARA CONCIENCIAR A LA SOCIEDAD DE LA IMPORTANCIA DEL I + D                                      | 1           | 1,2         | 26,7        |
| DAR SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS REALES  | 1           | 1,2         | 27,9        |
| DEBEMOS TRANSMITIR EL BENEFICIO DE NUESTRA ACTIVIDADES   | 1           | 1,2         | 29,1        |
| DEBERÍA TENER MAS VISIBILIDAD, QUE LOS JÓVENES VEAN QUE UN INVESTIGADOR ES ALGUIEN DE 'CARNE Y HUESO' QUE TRATA DE DAR RESPUESTAS A PREGUNTAS INCONTES | 1           | 1,2         | 30,2        |
| DESARROLLAR PRODUCTOS Y SERVICIOS VALIDOS Y UTILES PARA LA SOCIEDAD  | 1           | 1,2         | 31,4        |
| DIVULGACION TAMBIEN EN EVENTOS PUBLICOS  | 1           | 1,2         | 32,6        |
| DIVULGACIÓN CIENTÍFICA TANTO POSITIVO COMO NEGATIVO  | 1           | 1,2         | 33,7        |
| DIVULGACIÓN CIENTÍFICO   | 1           | 1,2         | 34,9        |
| DIVULGAR LA INVESTIGACION PARA QUE EL PUBLICO GENERAL VALORE EL TRABAJO DE LOS INVESTIGADORES Y TENGA UNA OPINION POSITIVA                             | 1           | 1,2         | 36,0        |
| DIVULGAR LOS TEMAS EN LOS QUE ESTAMOS TRABAJANDO Y COMO RESOLVER Y APUNTAR SOLUCIONES A PROBLEMAS ACTUALES DE LA SOCIEDAD DE HOY                       | 1           | 1,2         | 37,2        |
| EL PAPEL QUE LOS INVESTIGADORES DEBEN JUGAR EN LA SOCIEDAD CONSISTE EN APORTAR SOLUCIONES CREATIVAS A SUS PRINCIPALES RETOS, BASADAS EN LA CREACIÓN    | 1           | 1,2         | 38,4        |
| ELEVAR EL TONO DEL DISCURSO (LA CIENCIA ES CULTURA) Y CONTRIBUIR A UNA SOCIEDAD MAS JUSTA Y AVANZADA   | 1           | 1,2         | 39,5        |
| ENFOCAR SUS ESTUDIOS A MEJORAR LA VIDA DEL HOMBRE  | 1           | 1,2         | 40,7        |
| EXPLICAR POR QUE HACE CIENCIA. ABORDAR LOS RETOS DE LA SOCIEDAD  | 1           | 1,2         | 41,9        |
| FOMENTAR EL DESARROLLO HUMANO Y SOSTENIBLE Y LA APLICACIÓN REAL DE LOS RESULTADOS  | 1           | 1,2         | 43,0        |
| FOMENTAR LA DIVULGACION Y CULTURA CIENTIFICA. INTENTAR TENER MAYOR INFLUENCIA POLITICA   | 1           | 1,2         | 44,2        |
| FORMACION, INNOVACION  | 1           | 1,2         | 45,3        |
| GENERAR CONOCIMIENTO Y TRANSMITIRLO PARA CONSEGUIR MAYOR BIENESTAR EN LA SOCIEDAD  | 1           | 1,2         | 46,5        |
| HACER AVANZAR EL CONOCIMIENTO PARA TRATAR DE RESOLVER LOS PROBLEMAS QUE EN LA SOCIEDAD SE PLANTEAN   | 1           | 1,2         | 47,7        |
| HACER LA CIENCIA MAS CERCANA   | 1           | 1,2         | 48,8        |
| HACER LLEGAR EL CONOCIMIENTO A LA SOCIEDAD   | 1           | 1,2         | 50,0        |

## Evaluación de La Noche de los Investigadores - Cuestionario cualitativo: investigadores

|  | Frecuencias | Porcentajes | % Acumulado |
|--|-------------|-------------|-------------|
| <b>Total</b>   | <b>86</b>   | <b>100</b>  | <b>100</b>  |
| ...  |             |             |             |
| HACER LLEGAR LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION A LA SOCIEDAD Y TRATAR DE INVESTIGAR EN TEMAS QUE MEJORA EL BIENESTAR DE LA SOCIEDAD                   | 1           | 1,2         | 51,2        |
| HACER UNA INVESTIGACIÓN RIGUROSA Y CONTRIBUIR A SU DIVULGACIÓN DE FORMA AMPLIAMENTE COMPRENSIBLE   | 1           | 1,2         | 52,3        |
| INCREMENTAR EL CONOCIMIENTO PARA LA SOCIEDAD, EN GENERAL, Y HACERLO APLICADO A LA MISMA  | 1           | 1,2         | 53,5        |
| INSPIRAR A LOS PROFESIONALES, EXPERTOS DE REFERENCIA EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN, DIVULGAR, INTERPRETAR LA CIENCIA                                       | 1           | 1,2         | 54,7        |
| INTENTAR MEJORARLA EN LO QUE CADA UNO SABEMOS  | 1           | 1,2         | 55,8        |
| INVESTIGAR EN TEMAS QUE RESUELVAN PROBLEMAS REALES Y NO SOLO PENSANDO EN LO PARTICULAR   | 1           | 1,2         | 57,0        |
| INVESTIGAR PARA CONSEGUIR MEJORAS EN LA SOCIEDAD DE LA QUE FORMAN PARTE  | 1           | 1,2         | 58,1        |
| INVESTIGAR Y TRANSMITIR LOS AVANCES REALIZADOS, NO SOLO A TRAVES DE LIBROS Y PUBLICACIONES CIENTÍFICAS SINO TAMBIEN EN PUBLICACIONES DE CARÁCTER DIVUL | 1           | 1,2         | 59,3        |
| INVESTIGAR. Y QUE SU TRABAJO PUEDA APORTAR ALGO A LA SOCIEDAD  | 1           | 1,2         | 60,5        |
| LA RESOLUCION DE PROBLEMAS   | 1           | 1,2         | 61,6        |
| LLEVAR A LA PRACTICA LAS INVESTIGACIONES Y ACERCARLAS AL USUARIO FINAL   | 1           | 1,2         | 62,8        |
| MAS RESPETADOS   | 1           | 1,2         | 64,0        |
| MAYOR RECONOCIMIENTO EN LA SOCIEDAD  | 1           | 1,2         | 65,1        |
| MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS, DIRECTA O INDIRECTAMENTE, COMO MEJORAR EL MEDIOAMBIENTE  | 1           | 1,2         | 66,3        |
| MEJORAR LA COMPETITIVIDAD Y DIVULGAR LOS CONOCIMIENTOS PARA PONERLOS AL ALCANCE DE TODO EL MUNDO   | 1           | 1,2         | 67,4        |
| MEJORAR LA USIBILIDAD DE NUESTRAS INVESTIGACIONES  | 1           | 1,2         | 68,6        |
| MEJORAR LAS CONDICIONES EN LAS QUE HABITAMOS ESTE PLANETA  | 1           | 1,2         | 69,8        |
| MEJORARLA  | 1           | 1,2         | 70,9        |
| MOTOR Y TRANSMISION DEL CONOCIMIENTO PARA QUE ESTA AVANCE  | 1           | 1,2         | 72,1        |
| MÁS PRESENTES EN LA SOCIEDAD, EN LO COTIDIANO Y EN LA VIDA PÚBLICA   | 1           | 1,2         | 73,3        |
| NO SOLO REALIZAR LABORES CIENTIFICAS DE INVESTIGACION, ES NECESARIO TAMBIEN DIFUNDIR Y DIVULGAR RESULTADOS, NO SOLO EN REVISTAS CIENTIFICAS            | 1           | 1,2         | 74,4        |
| PODER AYUDA A LA GENTE CON SOLUCIONES EN SUS ÁMBITOS   | 1           | 1,2         | 75,6        |

## Evaluación de La Noche de los Investigadores - Cuestionario cualitativo: investigadores

|   | Frecuencias | Porcentajes | % Acumulado |
|---|-------------|-------------|-------------|
| <b>Total</b>  | <b>86</b>   | <b>100</b>  | <b>100</b>  |
| ...   |             |             |             |
| PONER SU GRANITO DE ARENA PARA ACERCAR LA TECNOLOGIA A LA SOCIEDAD  | 1           | 1,2         | 76,7        |
| POR UN LADO EXPANDIR LA BRECHA EN EL CONOCIMIENTO. POR EL OTRO UTILIZAR ESOS AVANCES EN EL BENEFICIO DE LA PROTECCIÓN               | 1           | 1,2         | 77,9        |
| PRODUCIR UN CONOCIMIENTO INNOVADOR QUE SE PUEDA TRADUCIR EN BENEFICIOS SOCIALES DE DISTINTO TIPO                                    | 1           | 1,2         | 79,1        |
| REALIZAR APORTACIONES A LA COMUNIDAD CIENTÍFICA, A LA HUMANIDAS, LA NATURALEZA Y DIVULGARLO ADECUADAMENTE.                          | 1           | 1,2         | 80,2        |
| REALMENTE PODER APORTAR ALGO A LA SOCIEDAD. A VECES PARECE QUE INVESTIGACIÓN Y MUNDO REAL VAN CADA UNO POR SU CUENTA                | 1           | 1,2         | 81,4        |
| SABER EXPLICAR A LA GENTE   | 1           | 1,2         | 82,6        |
| SER CAPACES DE TRANSMITIR DE MANERA SENCILLA A LA SOCIEDAD EN GENERAL E INCORPORARLA  | 1           | 1,2         | 83,7        |
| SER CAPACES DE TRANSMITIR LA IMPORTANCIA DE NUESTRAS INVESTIGACIONES A LA SOCIEDAD  | 1           | 1,2         | 84,9        |
| SER EL VEHÍCULO DE LA CIENCIA PARA LAS NECESIDADES DEL HOMBRE   | 1           | 1,2         | 86,0        |
| SER REFERENTES EN SU AREA   | 1           | 1,2         | 87,2        |
| SER REFERENTES EN SU ÁREA   | 1           | 1,2         | 88,4        |
| SOBRE TODO TRANSMITIR A LA SOCIEDAD EN GENERAL Y A LOS CHICOS JÓVENES EN PARTICULAR LA IMPORTANCIA DE LA CIENCIA Y LA INVESTIGACIÓN | 1           | 1,2         | 89,5        |
| SON MOTOR DEL PROGRESO  | 1           | 1,2         | 90,7        |
| TRABAJAR PARA LA MEJORA Y EL AVANCE DE LA SOCIEDAD, SIEMPRE AL SERVICIO DE ÉSTA   | 1           | 1,2         | 91,9        |
| TRABAJAR POR EL BIENESTAR DE LA SOCIEDAD Y DIVULGAR SU TRABAJO  | 1           | 1,2         | 93,0        |
| TRANSMITIR LA INFORMACION CIENTIFICA DE UNA FORMA CLARA   | 1           | 1,2         | 94,2        |
| TRANSMITIR LOS RESULTADOS, PROCESOS Y PERFIL PROFESIONAL A LA SOCIEDAD  | 1           | 1,2         | 95,3        |
| TRATAR DE MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS, EL MEDIO AMBIENTE   | 1           | 1,2         | 96,5        |
| UN PAPEL CENTRAL EN LA SOCIEDAD   | 1           | 1,2         | 97,7        |
| No contesta   | 2           | 2,3         | 100,0       |



|  | Frecuencias | Porcentajes  | % Acumulado |
|--|-------------|--------------|-------------|
| <b>Total</b>   | <b>86</b>   | <b>100</b>   | <b>100</b>  |
| <b>Mejoraría de cara a futuras ediciones de la Noche Europea de los Investigadores</b>   |             |              |             |
| <b>P5</b>  | <b>86</b>   | <b>100,0</b> | <b>0,0</b>  |
| AFORO. DAR MÁS INFORMACIÓN DEL EVENTO EN SÍ  | 1           | 1,2          | 1,2         |
| AUMENTAR EL NUMERO DE ACTIVIDADES PARA QUE NADIE SE QUEDE FUERA  | 1           | 1,2          | 2,3         |
| AUMENTARÍA LA DIVULGACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA TODOS LOS PÚBLICOS   | 1           | 1,2          | 3,5         |
| AUMENTO DE PRESUPUESTO PARA PODER REALIZAR ACTIVIDADES MAS TECNICAS Y LA POSIBILIDAD DE REALIZARLA DOS VECES AL AÑO EN LUGAR DE UNA                    | 1           | 1,2          | 4,7         |
| AÑADIR MAS GRUPOS DE INVESTIGACION A ESTA ACTIVIDAD  | 1           | 1,2          | 5,8         |
| CON PLAYS  | 1           | 1,2          | 7,0         |
| CONSIDERO QUE ÉSTA CORRECTA  | 1           | 1,2          | 8,1         |
| CREO QUE ESTÁ PERFECTO   | 1           | 1,2          | 9,3         |
| DANDO MÁS VISIBILIDAD  | 1           | 1,2          | 10,5        |
| DAR INFORMACIÓN MÁS DETALLADA DE LAS ACTIVIDADES   | 1           | 1,2          | 11,6        |
| DARLE MAYOR DIFUSION PARA QUE LLEGUE AL GRAN PUBLICO. SOLO ASISTEN PERSONAS PROXIMAS A LOS AMBIENTES UNIVERSITARIOS                                    | 1           | 1,2          | 12,8        |
| DEBERIA HACERSE MAS DE UNA VEZ AL AÑO  | 1           | 1,2          | 14,0        |
| DIRECCIONAR ACTIVIDADES PARA EL PÚBLICO ADULTO   | 1           | 1,2          | 15,1        |
| DONDE SE UBICA EL EVENTO Y DE QUÉ FORMA YA QUE ESTÁ UN POCO ALEJADO DEL CENTRO   | 1           | 1,2          | 16,3        |
| DOTAR DE MEDIDAS Y APOYO A LOS INVESTIGADORES PARA HACER LAS ACTIVIDADES MAS ATRACTIVAS  | 1           | 1,2          | 17,4        |
| ES UNA GRAN INICIATIVA PARA ABRIR LA INVESTIGACIÓN EL GRAN PÚBLICO Y DAR A CONOCER EN QUÉ CONSISTE NUESTRA PROFESIÓN                                   | 1           | 1,2          | 18,6        |
| ESTUVO TODO CORRECTO   | 1           | 1,2          | 19,8        |
| EXPERIMENTOS DISTINTOS   | 1           | 1,2          | 20,9        |
| EXTERNALIZAR EL EVENTO (CALLAO...)   | 1           | 1,2          | 22,1        |
| FINANCIACION   | 1           | 1,2          | 23,3        |
| FINANCIACIÓN   | 1           | 1,2          | 24,4        |
| FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN  | 1           | 1,2          | 25,6        |
| FUNCIONA MUY BIEN ASÍ  | 1           | 1,2          | 26,7        |
| HABER TENIDO UN SITIO MÁS GRANDE   | 1           | 1,2          | 27,9        |
| HACER MÁS DIFUSIÓN ESPECÍFICA A COLEGIOS E INSTITUTOS  | 1           | 1,2          | 29,1        |
| HACER UN CANAL DE TWITTER PARA QUE LUEGO CUANO TENGAN TIEMPO CONTESTEN LOS PARTICIPANTES   | 1           | 1,2          | 30,2        |
| HARÍA MAS DÍAS A LO LARGO DEL AÑO  | 1           | 1,2          | 31,4        |
| INCORPORAR ACTIVIDADES PARA PUBLICO ANCIANO. QUE NO FUERAN TODAS LAS ACTIVIDADES EL MISMO DIA PARA QUE SE PUEDA PARTICIPAR EN VARIAS Y TAMBIEN IR NOSO | 1           | 1,2          | 32,6        |
| INFORMAR A LOS COLEGIOS Y CENTROS EDUCATIVOS PARA INCENTIVAR LA ASISTENCIA DE NIÑOS, JOVENES Y FAMILIARES  | 1           | 1,2          | 33,7        |

|  | Frecuencias | Porcentajes | % Acumulado |
|--|-------------|-------------|-------------|
| <b>Total</b>   | <b>86</b>   | <b>100</b>  | <b>100</b>  |
| ...  |             |             |             |
| INTRODUCCIÓN O BIENVENIDA MENOS POLÍTICA   | 1           | 1,2         | 34,9        |
| LA DIFUSIÓN DEL EVENTO. MAYOR PRESUPUESTO PARA MEJORAR LAS ACTIVIDADES   | 1           | 1,2         | 36,0        |
| LA DIFUSIÓN DEL EVENTO, YA QUE ACTUALMENTE SOLO LLEGA A LA COMUNIDAD CIENTÍFICA Y GENTE QUE PERVIAMENTE TENGA INQUIETUDES CIENTÍFICAS                  | 1           | 1,2         | 37,2        |
| LA DIVULGACIÓN EN INSTITUTOS, COLEGIOS ETC.  | 1           | 1,2         | 38,4        |
| LA INICIATIVA ME GUSTA. LA LLEVARÍA A CENTROS EDUCATIVOS PARA ALCANZAR UNA MAYOR AUDIENCIA   | 1           | 1,2         | 39,5        |
| LA PREPARACIÓN DEBE HACERSE CON MÁS TIEMPO Y QUE LAS ACTIVIDADES NO COINCIDAN EN EL TIEMPO   | 1           | 1,2         | 40,7        |
| MANTENER LA IDEA, HACER LA MÁXIMA DIFUSIÓN Y HACER VER TANTO A LOS CIENTÍFICOS COMO A LA POBLACIÓN LA NECESIDAD DE ESTE TIPO DE ACTIVIDADES            | 1           | 1,2         | 41,9        |
| MAS COLABORACION Y UNA MEJOR DIFUSION  | 1           | 1,2         | 43,0        |
| MAS DIFUSION DEL EVENTO  | 1           | 1,2         | 44,2        |
| MAS DIFUSION Y AFORO   | 1           | 1,2         | 45,3        |
| MAS PRESUPUESTO. REQUIERE MUCHA DEDICACIÓN D PERSONAL QUE NO DEDICA TIEMPO A INVESTIGACION Y CONLLEVA COSTE  | 1           | 1,2         | 46,5        |
| MAS PUBLICIDAD   | 2           | 2,3         | 48,8        |
| MAYOR DIFUSION Y APOYO   | 1           | 1,2         | 50,0        |
| MAYOR DIFUSION, COLEGIOS   | 1           | 1,2         | 51,2        |
| MAYOR FINANCIACION Y PUBLICIDAD  | 1           | 1,2         | 52,3        |
| MAYOR FINANCIACIÓN PARA OFRECER MÁS MATERIAL A LOS ASISTENTES  | 1           | 1,2         | 53,5        |
| ME GUSTA COMO ESTÁ   | 1           | 1,2         | 54,7        |
| ME GUSTA MUCHO COMO SE HACE DE MOMENTO. ME FALTA PODER IR TAMBIÉN A LA CHARLA  | 1           | 1,2         | 55,8        |
| MEJOR DIFUSIÓN POR PARTE DE MEDIOS DE COMUNICACION Y ENTIDADES   | 1           | 1,2         | 57,0        |
| MEJOR ORGANIZACIÓN EN LOS TIEMPOS. ESTA ACTIVIDAD DE DIVULGACIÓN DEBERÍA HACERSE AL MENOS CADA 6 MESES   | 1           | 1,2         | 58,1        |
| MEJORA EN LOS CANALES DE DIFUSIÓN, AMPLIAR EL TIEMPO DE LAS ACTIVIDADES QUE SEA MÁS DE UNA NOCHE AL AÑO O BIEN VARIOS DIAS DE LA SEMANA, PARA PODER LL | 1           | 1,2         | 59,3        |
| MEJORAR LAS INVERSIONES Y QUE NO SEA SOLO UNA NOCHE SINO MAYOR FRECUENCIA DURANTE EL AÑO   | 1           | 1,2         | 60,5        |
| MEJORARÍA LOS ESPACIOS EN DONDE SE REALIZAN LAS ACTIVIDADES, POR EJEMPLO, QUE FUERAN AMPLIAS PARA QUE TODA PERSONAS INTERESADA EN ALGUNA PRÁCTICA TENG | 1           | 1,2         | 61,6        |

## Evaluación de La Noche de los Investigadores - Cuestionario cualitativo: investigadores

|   | Frecuencias | Porcentajes | % Acumulado |
|---|-------------|-------------|-------------|
| <b>Total</b>  | <b>86</b>   | <b>100</b>  | <b>100</b>  |
| ...   |             |             |             |
| MODIFICACIÓN DEL EMPLAZAMIENTO AL MISMO CENTRO DE INVESTIGACIÓN   | 1           | 1,2         | 62,8        |
| MÁS AFORO   | 1           | 1,2         | 64,0        |
| MÁS DIFUSIÓN DE LAS ACTIVIDADES   | 1           | 1,2         | 65,1        |
| NO  | 4           | 4,7         | 69,8        |
| NO, LA INICIATIVA ME PARECE MUY BUENA   | 1           | 1,2         | 70,9        |
| NO, ME PARECE BIEN  | 1           | 1,2         | 72,1        |
| NOS HEMOS VISTO LIMITADOS EN CUANTO A PRESUPUESTO Y AFORO, POSIBLEMENTE SERIA OPTIMO HACERLO EN DOS DIAS Y CON MAS PRESUPUESTO                | 1           | 1,2         | 73,3        |
| PONDRIAMOS MAS EDICIONES AL AÑO   | 1           | 1,2         | 74,4        |
| QUE DURARA MAS, UN FIN DE SEMANA ENTERO   | 1           | 1,2         | 75,6        |
| QUE LA DIFUSION SEA ANTERIOR AL CONOCIMIENTO DEL PLAZO PARA LAS RESERVAS  | 1           | 1,2         | 76,7        |
| QUE SE HAGA MÁS VECES   | 1           | 1,2         | 77,9        |
| REDUCIR EL NUMERO DE SESIONES POR ACTIVIDAD   | 1           | 1,2         | 79,1        |
| SERIA BUENO CONTAR CON MÁS FINANCIACIÓN   | 1           | 1,2         | 80,2        |
| SESIONES VIRTUALES CON EMISIÓN EN STREAMING Y EN CANAL PROPIO DE LA NOCHE DE LOS INVESTIGADORES   | 1           | 1,2         | 81,4        |
| SI, PROPORCIONAR MÁS POR LLEVAR A LA GENTE A LOS DIFERENTES STANDS  | 1           | 1,2         | 82,6        |
| SIEMPRE SE PUEDE MEJORAR  | 1           | 1,2         | 83,7        |
| SÍ, EL TIEMPO.LA GENTE FALTA O LLEGA TARDE POR EL MAL CONTROL DEL TIEMPO EN LAS ACTIVIDADES Y POR EL SOLAPAMIENTO DE LAS MISMAS               | 1           | 1,2         | 84,9        |
| TODO BIEN   | 1           | 1,2         | 86,0        |
| TODO ESFUERZO EN PROMOCIONAR LA CIENCIA (HAY QUE AUMENTAR LAS VOTACIONES) ES NECESARIO  | 1           | 1,2         | 87,2        |
| TRANSMITIR TODOS LOS AVANCES QUE SE REALIZAN QUE, EN SU MAYORIA, TIENEN COMO OBJETIVO MEJORAR LA SOCIEDAD                                     | 1           | 1,2         | 88,4        |
| TRATAR DE IMPLICAR A MAS INVESTIGADORES EN SU DESARROLLO. ASIGNANDO MAS PRESUPUESTO A LOS CENTROS DE INVESTIGACION                            | 1           | 1,2         | 89,5        |
| UN POCO DE DESCANSO ENTRE TURNO Y TURNO PARA EVITAR SOLAPAMIENTOS Y PERMITIR A LA GENTE LLEGAR A TIEMPO Y PODER PARTICIPAR EN MAS ACTIVIDADES | 1           | 1,2         | 90,7        |
| VISIBILIDAD DEL PROYECTO EN SI  | 1           | 1,2         | 91,9        |
| No contesta   | 7           | 8,1         | 100,0       |

## Anexo 5.3 Dibujos infantiles

8. ¿En qué medida te parece que es necesario para la sociedad el trabajo que hacen los investigadores?

- Muy necesario
- Bastante necesario
- Poco necesario
- Nada necesario

9. ¿Volverías acudir el año que viene a La Noche de los Investigadores?

- Sí
- No

10. Si quieres, en el recuadro de abajo puedes hacer un dibujo de algo que tenga que ver con los investigadores científicos.



Coordina

Financia





### CUESTIONARIO AUTOADMINISTRADO PARA MENORES DE EDAD

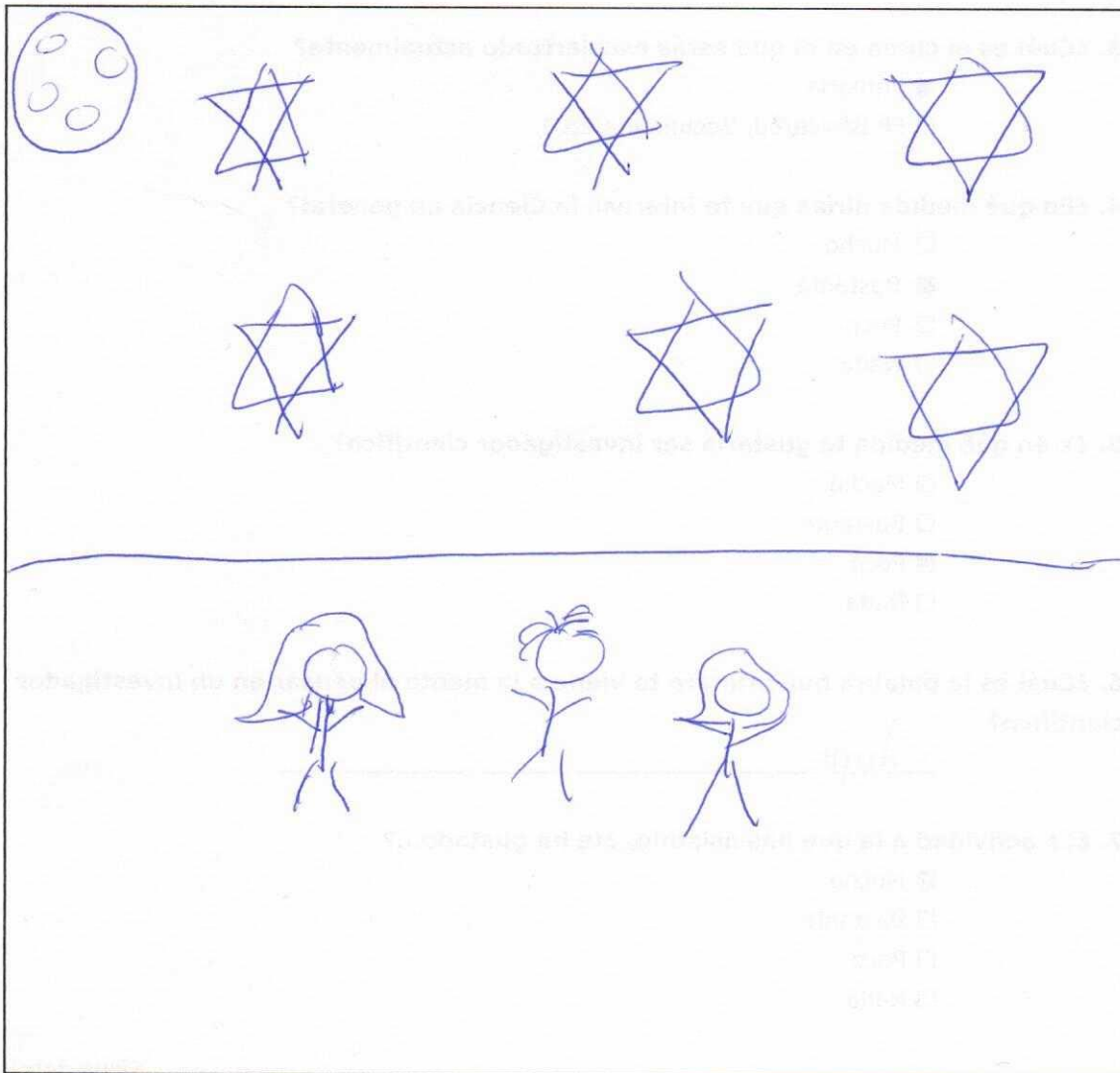
8. ¿En qué medida te parece que es necesario para la sociedad el trabajo que hacen los investigadores?

- Muy necesario
- Bastante necesario
- Poco necesario
- Nada necesario

9. ¿Volverías a acudir el año que viene a La Noche de los Investigadores?

- Sí
- No

10. Si quieres, en el recuadro de abajo puedes hacer un dibujo de algo que tenga que ver con los investigadores científicos.



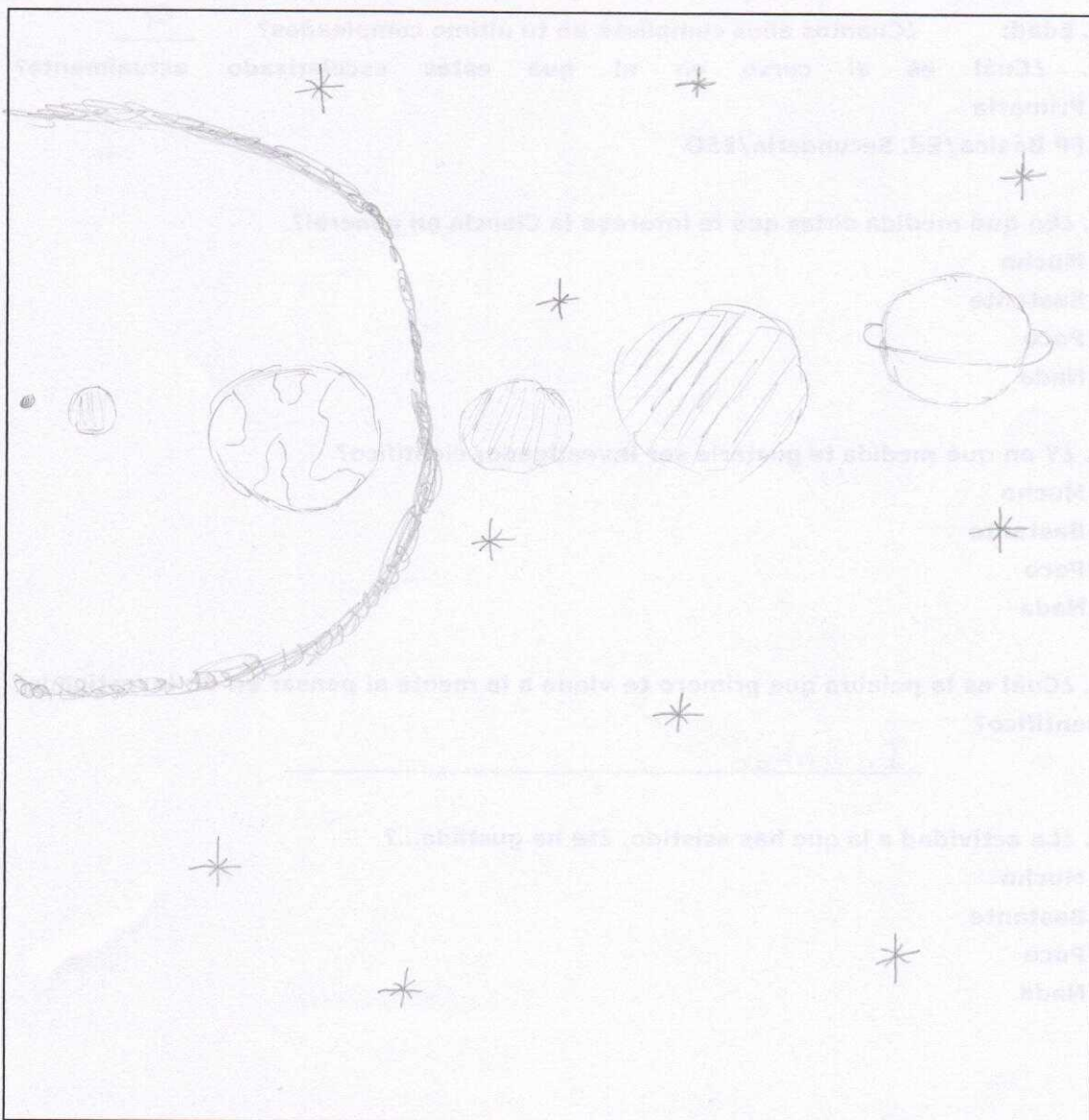
8. ¿En qué medida te parece que es necesario para la sociedad el trabajo que hacen los investigadores?

- Muy necesario**
- Bastante necesario**
- Poco necesario**
- Nada necesario**

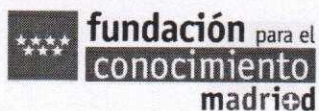
9. ¿Volverías acudir el año que viene a La Noche de los Investigadores?

- Sí**
- No**

10. Si quieres, en el recuadro de abajo puedes hacer un dibujo de algo que tenga que ver con los investigadores científicos.



Coordina



Financia



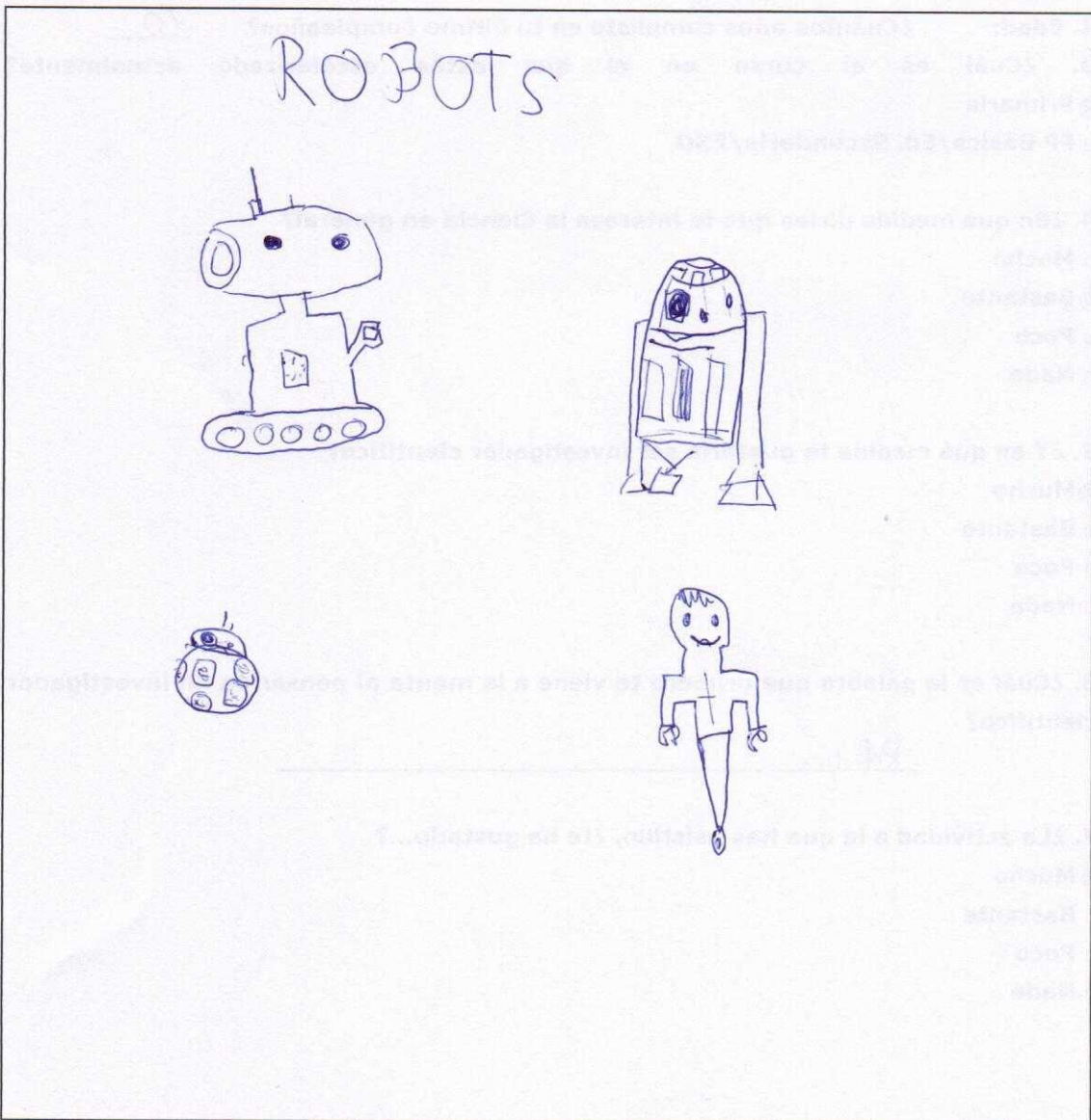
8. ¿En qué medida te parece que es necesario para la sociedad el trabajo que hacen los investigadores?

- Muy necesario
- Bastante necesario
- Poco necesario
- Nada necesario

9. ¿Volverías acudir el año que viene a La Noche de los Investigadores?

- Sí
- No

10. Si quieres, en el recuadro de abajo puedes hacer un dibujo de algo que tenga que ver con los investigadores científicos.



Coordina

Financia





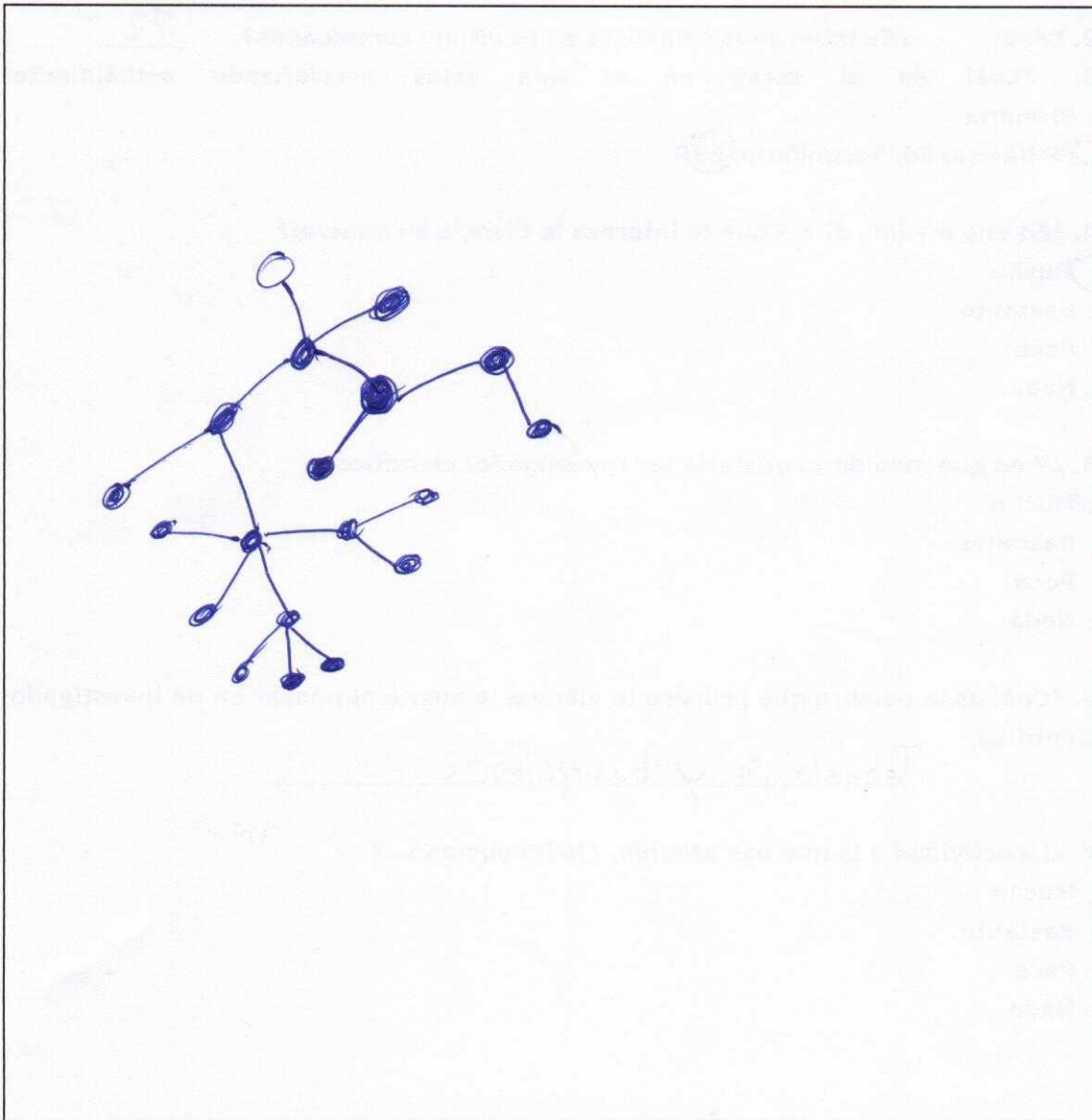
8. ¿En qué medida te parece que es necesario para la sociedad el trabajo que hacen los investigadores?

- Muy necesario
- Bastante necesario
- Poco necesario
- Nada necesario

9. ¿Volverías acudir el año que viene a La Noche de los Investigadores?

- Sí
- No

10. Si quieres, en el recuadro de abajo puedes hacer un dibujo de algo que tenga que ver con los investigadores científicos.



Coordina

Financia



8. ¿En qué medida te parece que es necesario para la sociedad el trabajo que hacen los investigadores?

- Muy necesario
- Bastante necesario
- Poco necesario
- Nada necesario

9. ¿Volverías acudir el año que viene a La Noche de los Investigadores?

- Sí
- No

10. Si quieres, en el recuadro de abajo puedes hacer un dibujo de algo que tenga que ver con los investigadores científicos.



Coordina

Financia

